Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Institut international de planification de l'éducation
IIPE-UNESCO Dakar
Bureau pour l'Afrique

TERMES DE RÉFÉRENCES POUR LE RECRUTEMENT D'UNE EQUIPE DE CONSULTANT(E)S POUR MENER UN DIAGNOSTIC PARTICIPATIF DE GENRE DANS LE SECTEUR D'EDUCATION AU NIGER

PRÉSENTATION DE L'INSTITUT INTERNATIONAL DE PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION DE L'UNESCO, BUREAU POUR L'AFRIQUE A DAKAR (IIPE-UNESCO DAKAR)

L'IIPE-UNESCO Dakar, situé à Dakar, au Sénégal, est le bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPE-UNESCO). L'IIPE-UNESCO est un institut spécialisé dont le mandat est de renforcer la capacité des États membres de l'UNESCO à planifier et à gérer leurs systèmes éducatifs. L'IIPE-UNESCO Dakar est réputé pour ses analyses du secteur éducatif et aide les pays africains à élaborer des plans crédibles de développement des systèmes éducatifs dans le cadre de l'agenda 2030 pour l'éducation.

Par une approche de renforcement des capacités, l'IIPE-UNESCO Dakar contribue à la production d'analyses diagnostiques, de plans sectoriels et d'outils pédagogiques qui contribuent à des politiques éducatives plus pertinentes et durables. L'IIPE-UNESCO Dakar est également activement impliqué dans la production de connaissances pour le secteur de l'éducation en Afrique. Plus d'informations sur ses activités peuvent être trouvées sur le lien suivant : IIPE-UNESCO Dakar. Plus d'informations sur ses activités peuvent être trouvées sur le lien suivant : IIPE-UNESCO Dakar.

L'INITIATIVE PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ/GENDER AT THE CENTER INITIATIVE

Dans le prolongement de sa stratégie et de son engagement pour la réduction des inégalités en éducation, le Bureau pour l'Afrique à Dakar (IIPE-UNESCO Dakar) assure la direction technique de « l'Initiative Priorité à l'égalité », ou « Gender at the Center Initiative » (GCI), en appuyant les ministères de l'éducation à intégrer le genre dans leur système éducatif. Lancée en 2019 lors du sommet du G7, GCI reconnaît l'urgence d'assurer l'accès à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et de surmonter les barrières à l'éducation auxquelles les filles et les jeunes femmes continuent d'être confrontées. L'Initiative entend accompagner et renforcer les compétences et structures existantes afin de faire avancer l'égalité de genre dans les systèmes éducatifs de la Mauritanie, du Niger, du Burkina Faso, du Mali, du Tchad, de la Sierra Leone, du Nigéria et du Mozambique. Coordonnée par l'Initiative des Nations Unies en faveur de l'éducation des filles (UNGEI), GCI réunit également des partenaires tels que l'UNICEF et le Partenariat mondial pour l'éducation, ainsi qu'un consortium d'organisations non gouvernementales. Plus d'informations sur GCI peuvent être trouvées sur le lien suivant : http://www.iiep.unesco.org/fr/priorite-legalite-mettre-legalite-de-genre-au-centre-des-systemes-educatifs

L'un des objectifs de l'équipe de GCI est d'est d'appuyer les gouvernements pour comprendre l'étendue et la nature de l'inégalité des genres dans leurs propres systèmes éducatifs, afin de pouvoir agir pour réduire les inégalités et promouvoir l'équité.

C'est dans ce contexte que l'équipe de GCI de Dakar a été invité par le gouvernement nigérien à réaliser une analyse participative du genre, en examinant tous les niveaux du système éducatif et les subdivisions tant centrales que décentralisées.

L'activité visera à fournir au gouvernement du Niger des ensembles de données complètes démontrant les domaines et aspects spécifiques du système éducatif dans lesquels l'inégalité des genres est évidente, ainsi que des conclusions et recommandations provisoires.

Ainsi, l'IIPE-UNESCO Dakar souhaite mener des processus de consultation locale, de développement participatif et d'utilisation d'outils de recherche, suivis d'une analyse, d'une discussion et d'une présentation des résultats.

CONTEXTE DE LA CONSULTANCE

Le Niger, qui vient de terminer une Revue Sectorielle Conjointe, commencera à préparer sa prochaine phase de planification décennale dans le domaine de l'éducation vers la fin de 2023. Ce diagnostic sera donc opportun en termes de contribution potentielle au prochain exercice de planification de l'éducation. Les ministères de l'éducation du Niger ont été récemment restructurés, ce qui renforce l'utilité de cet exercice.

En 2020, le gouvernement a confirmé sa stratégie nationale pour l'éducation et la formation des femmes et des filles (la SNAEFFF) et la Revue Sectorielle Conjointe a réitéré son engagement à mettre en œuvre cette stratégie. Le diagnostic permettra d'identifier les leviers potentiels ainsi que les obstacles pertinents à l'opérationnalisation de cette stratégie.

Pour obtenir un état des lieux national complet prenant en compte l'approche genre, les huit régions du Niger seront concernées par cet exercice

Le pays a connu des tensions externes considérables ces dernières années, notamment en raison d'une grave insécurité et de la pandémie mondiale. Le diagnostic devra tenir compte de ces facteurs dans la conception des outils et dans le déploiement du diagnostic sur le terrain, ainsi que dans l'analyse finale.

OBJECTIFS DE LA CONSULTANCE

L'IIPE-UNESCO Dakar cherche **une équipe de deux consultant.e.s nigérien.ne.s pour**:

i/ Sous la supervision de l'IIPE-UNESCO, travailler avec un comité désigné par le gouvernement du Niger pour concevoir et mener conjointement un diagnostic participatif sur le genre afin de fournir un ensemble de données complet au ministère de l'éducation Nationale du Niger. Il est prévu que l'approche proposée s'inspire de la méthodologie de l'audit participatif sur le genre de l'OIT.

ii/ présenter les résultats du diagnostic, avec une analyse claire, y compris une discussion sur la façon dont l'égalité et l'inégalité entre les sexes se manifestent à différents niveaux du système éducatif au Niger et aussi comment elles varient entre les différentes régions du pays.

TACHES ET RESPONSABILITES DE L'EQUIPE DE CONSULTANT(E)S

À cette fin, le travail comportera trois activités :

I. Conception participative de la méthodologie et des outils de collecte de données

En collaboration étroite avec le comité de suivi nommé par le ministre de l'éducation et sous la supervision de l'IIPE-UNESCO Dakar, le travail consiste à discuter et convenir des questions clés à aborder dans le diagnostic. Les questions relatives aux processus de planification, aux allocations budgétaires, aux effectifs globaux de l'enseignement et aux programmes d'études doivent toutes être prises en compte. Convenir avec le comité de la liste des personnes à interviewer et de la manière d'inclure les perspectives régionales dans le cadre des contraintes de temps et de ressources de l'exercice global, en utilisant les outils de collecte de données les plus adéquates.

II. Travail sur le terrain

Cette approche vise à découvrir l'étendue et la nature de l'inégalité du genre dans l'offre de l'éducation et dans les expériences des enfants et des jeunes qui y accèdent. On s'attend à ce que certaines bonnes pratiques soient identifiées, ainsi que des domaines à améliorer. Pour ce faire, il est prévu que les consultants utilisent une série de méthodologies, notamment des entretiens individuels et des groupes de discussion. L'engagement sur le terrain avec les

répondants devra être mené de manière sensible et cohérente. Cela peut impliquer des discussions dans des groupes non mixtes et des outils de collecte de données adaptés afin de garantir que les informations collectées soient fiables et utilisables.

On s'attend à ce que l'équipe de consultant.e.s soit en mesure d'utiliser une connaissance de première main du contexte nigérien (et des différents contextes et enjeux locaux) et d'impliquer pleinement les parties prenantes locales.

III. Rédaction du rapport provisoire

Il est important que l'étape du rapport de ce travail poursuive l'approche participative. Les conclusions tirées des données et les recommandations éventuelles doivent être celles des membres du comité, car c'est eux/elles qui les transmettront à leurs collègues du ministère de l'Éducation et qui assureront le suivi du diagnostic. Cela nécessitera une gestion et une communication qualifiée. À cette fin, il sera essentiel d'organiser un atelier de restitution où seront discutées les résultats, les conclusions et recommandations provisoires avant la rédaction du rapport final.

IV. Restitution et consultation

Un atelier de restitution pour les parties prenantes concernées, au cours duquel les résultats du diagnostic seront présentés et discutés.

v. **Rapport final**, prenant en compte les réactions et contributions du comité

PROFIL DES CONSULTANT(E)S

Nous recherchons une équipe de deux consultant.e.s de nationalité et/ou de résidence nigérienne pour entreprendre ce travail. Chacun des prérequis devra être rempli par au moins l'un ou l'autre des membres de l'équipe.

Les personnes intéressées peuvent partager une candidature isolée ; l'IIPE pourra alors composer une équipe parmi les candidatures pertinentes.

Dans tous les cas, l'IIPE-UNESCO signera des contrats individuellement avec chacun.e des consultant.e.s retenu.e.s.

Education

- Diplôme universitaire en éducation, études de genre, sciences politiques, droits humains, administration publique, sciences sociales ou domaine connexe. Tout autre diplôme universitaire pertinent combiné avec des années d'expérience qualifiante pourra également être considéré.

Expérience professionnelle

- Expérience avérée de la réalisation de diagnostics genre
- Expérience dans la conception d'enquêtes, la collecte et l'analyse de données
- Une expérience avérée en recherche dans le domaine des politiques et programmes éducatifs en Afrique sub-saharienne, notamment avec des ministères de l'éducation
- Une expérience avérée dans le domaine des politiques et programmes éducatifs au Niger

Compétences

- Connaissance des questions liées aux inégalités de genre dans l'éducation, notamment en Afrique et spécifiquement au Niger.
- Connaissance des méthodologies participatives et comment les appliquer à toutes les étapes d'un diagnostic
- Capacité à effectuer des missions en particulier dans des contextes divers et difficiles.
- Capacité à travailler sous pression et à respecter les délais.

LIVRABLES

(1) **Ensemble d'outils** à utiliser dans le cadre du diagnostic
(2) Document de **préparation de l'opération sur le terrain** (calendrier, plan de sondage et d'identification des participants, instruments et protocole éthique, etc.).
(3) **Document récapitulatif de l'exécution des opérations** de collecte de données sur le terrain, démontrant clairement une méthode de travail participative.
(4) Document sur les résultats de l'analyse des entretiens, présenté lors d'un **atelier de restitution**.
(5) **Rapport final** comprenant la version révisée de (1), (2), (3) et (4) et une section avec des recommandations, incluant, sur la base de l'analyse genre des différentes régions, l'identification d'interventions spécifiques par régions en fonction des enjeux identifiés afin de faciliter l'opérationnalisation de la SNAEFFF.

CALENDRIER

La consultation se déroulera sur la période **de décembre 2021 à février 2022**, selon un calendrier détaillé à déterminer en accord avec l'IIPE-UNESCO Dakar et le Ministère de l'Education Nationale du Niger au début de la consultation.

DOSSIER DE CANDIDATURE

Les personnes intéressées par cette consultation doivent soumettre à l'IIPE-UNESCO Dakar **un dossier individuel de candidature** composé des pièces suivantes, en français, dans un seul document PDF intitulé : « GCI-Diagnostic Niger_Nom Prénom » (nom du/de la consultant.e. principal.e):

1. Un **curriculum vitae** pour chaque consultant.e. mis à jour et détaillé, soulignant les expériences pertinentes des consultant(e)s et incluant au moins trois références ;
2. Une **lettre de manifestation d'intérêt** (1 page) signalant leurs compétences pour le déroulement des tâches ainsi que leur expérience ; dans le cas d'une candidature d'équipe, la lettre désignera l'autre membre de l'équipe proposée.
3. Une **offre technique** (2-3 pages) incluant une brève présentation de l'approche pour réaliser le travail ;
4. Une **offre financière** comprenant le budget global, incluant les missions (le forfait voyage est à séparer des honoraires de la consultance).

Les candidatures doivent être soumises par courrier électronique **au plus tard le 3 décembre 2021** à l'adresse suivante : **gci.dpgn@iiep.unesco.org**. Les propositions ne doivent pas dépasser 3 Mb.

PROCESSUS DE SELECTION

Seules les candidatures fournissant les informations demandées seront prises en considération. Les candidatures seront évaluées sur la base des qualifications indiquées ci-dessus, ainsi que sur la base de la brève proposition. L'évaluation des candidat.e.s qualifié.e.s pourra inclure un entretien.