



Termes de référence pour le recrutement de Consultants pour la production de corrigés-types et la production d'énoncés pour la formation en « Politiques sectorielles et gestion des systèmes éducatifs (PSGSE) »

L'IIEP-UNESCO Dakar

L'IIEP-UNESCO Dakar est le Bureau pour l'Afrique de l'Institut International de Planification de l'Education de l'UNESCO, seul institut spécialisé des Nations unies ayant pour mandat de renforcer la capacité des États membres à planifier et gérer leurs systèmes éducatifs. Basé au Sénégal, l'IIEP-UNESCO Dakar appuie l'analyse, la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives et de formation des pays africains. Ses interventions reposent sur une expertise technique reconnue et s'inscrivent dans une logique de renforcement des capacités nationales, par la constitution de partenariats, la dispense de formations et la production d'outils méthodologiques et de connaissances.

Les interventions de l'IIEP-UNESCO Dakar participent à l'effort commun des gouvernements africains et des partenaires au développement pour atteindre une éducation de qualité pour tous, tout au long de la vie. Sa mission se décline en regard des domaines d'activité suivants :

- L'appui aux pays en matière de réalisation d'activités diverses (analyses sectorielles, simulations de politique, programmation budgétaire, plans sectoriels, etc.) permettant l'élaboration de stratégies éducatives crédibles et soutenables.
- L'appui aux pays en matière de conduite d'analyses et d'études thématiques ou sous sectorielles permettant d'améliorer le pilotage et la gestion des systèmes éducatifs.
- L'appui aux pays dans la mise en œuvre de politiques renouvelées de formation technique et professionnelle.
- La production analytique par la réalisation d'études et de synthèses, thématiques ou régionales.
- La production d'outils méthodologiques en analyse et planification sectorielle de l'éducation.
- L'offre de formation, sous différents modes (présentiel, en ligne, mixte) pour le renforcement des compétences et le développement des capacités des responsables et cadres éducatifs des pays africains.

La formation PSGSE : Un programme de formation spécialisée en politiques sectorielles et gestion des systèmes éducatifs

Organisée conjointement par l'IPEE-UNESCO Dakar et la Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD), la formation PSGSE est une option du Master en éducation et formation de la FASTEF. Sa validation est associée à l'octroi de 60 crédits ECTS, équivalents à une année complète de Master.

La formation PSGSE s'adresse aux cadres des ministères en charge de l'éducation, en priorité en Afrique. Le personnel des partenaires techniques et financiers et les candidats individuels peuvent également être acceptés, dans la mesure des places disponibles. L'objectif de la formation PSGSE est de transmettre les méthodes d'analyse développées par l'IPEE-UNESCO Dakar aux personnels en charge de la planification, de la gestion, du financement et de l'évaluation des systèmes éducatifs. Cette formation professionnelle, très concrète et appliquée, permet de renforcer les compétences des cadres travaillant dans les domaines spécifiés. La formation PSGSE est organisée autour de huit modules à savoir :

- Module 0 : Introduction aux méthodes statistiques et économétriques de base
- Module 1 : Démographie scolaire
- Module 2 : Analyse des scolarisations
- Module 3 : Acquis scolaires
- Module 4 : Planification et administration des systèmes éducatifs
- Module 5 : Coûts et financement de l'éducation
- Module 6 : Efficacité externe
- Module 7 : Equité

Ces huit modules sont évalués à travers des devoirs, en contrôle continu, et des examens, en fin de semestre. Depuis quelques mois, l'IPEE-UNESCO Dakar a entrepris de développer des nouveaux devoirs et examens pour ces 8 modules. Cet exercice a conduit à la production d'une banque de devoirs et examens que l'on souhaite maintenant compléter par le développement d'épreuves d'examens supplémentaires et l'élaboration des corrigés-types pour les devoirs développés.

Mission et Objectifs

Cet appel à candidatures a pour objectifs de recruter des consultant.e.s en vue de développer :

- Les corrigés-types des devoirs et/ou examens pour les Modules 0 à 5 ;
- Des énoncés d'examens et leurs corrigés-types pour les Module 5 et 6.

Aucun déplacement officiel n'est prévu : **la consultation se fera à distance.**

Livrables et résultats

A la fin de cette consultation, les consultant(e)s devront soumettre les livrables suivants :

- Corrigés-types de devoirs et/ou examens (au format Word ou Excel) pour les Modules 0 à 5 ;
- Sujets d'examens et leurs corrigés-types (au format Word et/ou Excel) pour les Modules 5 et 6.

Le détail des livrables est présenté dans le tableau de calendrier ci-dessous.

Profils des candidats et Dossier de candidature

Peut faire acte de candidature, toute personne :

- Titulaire d'un diplôme de niveau Master en Sciences de l'Education, Statistiques, Economie, Econométrie ou dans des domaines connexes ;
- Justifiant d'une expérience professionnelle pertinente d'au moins cinq ans en analyse sectorielle des systèmes éducatifs.

Le dossier de candidature sera constitué d'un **curriculum vitae détaillé** et d'une **offre financière** indiquant le(s) module(s) sur le(s)quel(s) le/la consultant(e) souhaite travailler. L'annexe de ces termes de référence présente une description des modules. Le temps estimé pour le développement d'un corrigé-type ou d'un examen est d'un (1) jour (incluant la prise en compte des commentaires).

Tout(e) candidat(e) peut postuler à un maximum de 3 modules. Le dossier de candidature sera envoyé à l'adresse électronique suivante : revision.psgse@iiep.unesco.org. **La date limite de réception des offres est fixée au 30 juillet 2021.**

Documents à fournir aux Consultants

Une fois les consultant(e)s retenu(e)s, les documents suivants seront partagés avec eux :

- Enoncés des devoirs et examens développés ;
- Contenu de cours des différents modules.

Calendrier de travail

Modules	Livrables	Date estimative de démarrage du contrat	Date limite de soumission de la 1^{ère} version à l'IPE-UNESCO Dakar	Date limite pour la transmission des commentaires de l'IPE-UNESCO Dakar	Date limite pour la finalisation des productions par le/la Consultant(e)
Module 0 : Introduction aux méthodes statistiques et économétriques de base	Proposition de corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 4 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	15 septembre 2021	24 septembre 2021	8 octobre 2021
Module 1 : Démographie scolaire	Proposition de corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 6 sujets de devoirs. • 3 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	22 septembre 2021	30 septembre 2021	8 octobre 2021
Module 2 : Analyse des scolarisations	Proposition de corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 15 sujets de devoirs. • 4 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	7 octobre 2021	21 octobre 2021	5 novembre 2021
Module 3 : Acquis scolaires	Proposition de corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 9 sujets de devoirs. • 4 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	21 octobre 2021	19 novembre 2021	17 décembre 2021
Module 4 : Planification et administration des systèmes éducatifs	Proposition de corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 12 sujets de devoirs. • 4 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	21 octobre 2021	19 novembre 2021	17 décembre 2021
Module 5 : Coûts et financement de l'éducation	Proposition de corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 15 sujets de devoirs. Proposition d'énoncés pour : <ul style="list-style-type: none"> • 4 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	21 octobre 2021	19 novembre 2021	17 décembre 2021
Module 6 : Efficacité externe	Proposition d'énoncés et leurs corrigés-types pour : <ul style="list-style-type: none"> • 4 sujets d'examens. 	1 ^{er} septembre 2021	1 ^{er} octobre 2021	15 octobre	29 octobre 2021

Module 0 – Utilisation d'un tableur et introduction aux notions statistiques et économétriques de base

Le module M0 vise à doter les étudiants des compétences nécessaires à l'utilisation du logiciel qui sera utilisé durant toute la formation, le tableur CALC, et à acquérir les notions statistiques et économétriques de base. Ce module est délivré lors du premier regroupement présentiel (R1), où sont en outre définis les bases théoriques et les principes de la formation.

Module 1 – Démographie générale et scolaire

Le premier module (M1) traite de la démographie scolaire et du calcul des taux de scolarisation. Il vise à faire le point sur la qualité des données démographiques et les différentes procédures permettant de les améliorer (technique de lissage, ...) L'entraînement au calcul des taux de scolarisation (taux nets, taux bruts, taux de scolarisation à des âges spécifiques) fournit l'occasion de se familiariser avec les problèmes de fonctionnement du secteur (capacité d'accueil, accès, redoublement, rétention/abandon, transition). Il s'achève par l'élaboration d'estimateurs synthétiques utilisés dans les comparaisons internationales (espérance moyenne de scolarisation notamment). Ces éléments relativement traditionnels, sont construits de manière à asseoir progressivement la maîtrise de différentes fonctionnalités (saisie des données, calculs, présentation graphique, tendance) du tableur.

Module 2 – Analyse des scolarisations

Le deuxième module (M2) porte sur le déroulement des scolarisations et la mesure de l'efficacité interne. Il présente les deux grandes familles complémentaires d'analyse des scolarisations (analyse de cohorte et analyse générationnelle) et surtout, les différentes modalités d'estimation qui peuvent être mobilisées en fonction de la disponibilité et de la qualité des données scolaires et démographiques. Il met l'accent, dans la mesure des scolarisations et de l'efficacité interne, sur l'estimation de profils de scolarisation qui se substituent aujourd'hui à l'estimation des taux de scolarisation traditionnels dans le diagnostic porté sur la couverture et l'efficacité des différents niveaux d'enseignement. Outre la capacité à produire les résultats attendus, l'accent est mis dans le cours lui-même, et au niveau des éléments présentés dans le thésaurus, sur l'interprétation des résultats et la stratégie d'analyse complémentaire à mettre en œuvre avant de définir les politiques visant à remédier aux difficultés constatées (analyse de la demande, déterminant des abandons et des redoublements, ...).

Module 3 – Acquis scolaires

Le troisième module (M3) porte sur la mesure des acquis scolaires et de leurs déterminants individuels et contextuels. L'objectif visé n'est pas de faire des stagiaires des producteurs de données de ce type, ce qui exigerait en soi une formation spécifique relativement lourde. Il est d'en faire des utilisateurs avertis des résultats produits, aptes à juger de leur qualité et à les intégrer à la gestion courante du secteur (normalisation des niveaux de dotation, choix des modalités d'organisation scolaire les plus coût-efficaces, ...). L'atteinte de cet objectif passe par la maîtrise des principes méthodologiques de la modélisation et de l'évaluation et ensuite par une familiarisation aux outils et modalités d'organisation des enquêtes d'évaluation (construction et administration des épreuves de connaissances, des questionnaires destinés aux élèves, aux familles, aux enseignants, ...). Un effort particulier sera fait pour permettre une interprétation correcte des différents types de modèles présentés dans les études d'évaluation. La maîtrise des outils d'évaluation sera suffisante pour que les stagiaires puissent, à leur niveau, mettre en œuvre (sur la base de résultats aux examens nationaux) des évaluations simples du type « valeur ajoutée des établissements », qui autorisent une gestion plus quotidienne de la qualité (mobilisation des équipes enseignantes, projets d'établissement) et facilitent la diffusion d'une « culture d'évaluation ».

Module 4 – Planification et administration des systèmes éducatifs

Le module (M4) traite de la planification et de l'administration du secteur. Il comprend trois sections : la première, la plus traditionnelle, traite de la détermination et de la projection des besoins (équation fonctionnelle déterminant les besoins en enseignants, matériel, construction en fonction des choix de regroupement pédagogique des élèves, utilisation des locaux, des horaires des différentes disciplines au programme et des charges de service des enseignants) et des contraintes caractérisant l'allocation des facteurs (notamment des enseignants à travers leurs conditions de recrutement, leurs statuts et leurs principes de rémunération). La seconde section traite de la normalisation de cette équation fonctionnelle (taille des classes, niveau de recrutement des enseignants, types de cours, ...). On fera ici référence à la mobilisation des données d'évaluation ou à l'analyse spécifique des dotations aux établissements (aléas dans les dotations, relation dotation - performances scolaires). La dernière section concerne les modalités d'administration du secteur et des établissements (centralisation / décentralisation, responsabilisation des acteurs, projets, outils de gestion locale ...) et la discussion de leur impact respectif sur son fonctionnement et ses résultats.

Module 5 – Coûts et financement

Le module M5 traite du financement sous ses différentes dimensions. La première section est consacrée au schéma global de financement du secteur et à l'estimation des marges de manœuvre concernant la mobilisation du financement public dans les années à venir. Elle intègre une réflexion sur les données temporelles et la correction des effets de l'inflation. La

seconde section concerne la « reconstruction » de données financières fiables à partir de différentes sources disponibles et le passage d'une logique comptable à une logique analytique. La troisième section est consacrée à l'estimation (sur la base des données financières fiabilisées) de la dépense par élève et de ses différentes composantes. La dernière section est dédiée à la construction d'un modèle de simulation de financement du système éducatif (MSFE) simplifié associant définition et chiffrage des besoins d'une part, ressources disponibles, d'autre part.

Module 6 – Efficacité externe

Le module M6 permet d'aborder les différents outils d'analyse de la pertinence économique et sociale des formations dispensées. Le premier élément, notamment, repose sur l'examen de la situation des sortants du système éducatif sur le milieu du travail (accès, rémunération, carrière) et les modes de régulation de la relation formation-emploi. Il fixe le cadre d'arbitrages globaux de l'investissement collectif dans les différents niveaux et types d'enseignement qui sont susceptibles d'affecter les ressources mobilisables pour chacun d'entre eux et donc les simulations qui leur sont propres.