

TERMES DE RÉFÉRENCES POUR LE RECRUTEMENT D'UN(E) CONSULTANT(E) POUR AGIR COMME EXPERT.E EN RECHERCHE ACTION DANS LE CADRE DE L'INITIATIVE PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ

Présentation de l'institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, bureau pour l'Afrique à Dakar (IIPÉ-UNESCO Dakar)

L'IIPÉ-UNESCO Dakar est le bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPÉ-UNESCO). L'IIPÉ-UNESCO est un institut spécialisé dont le mandat est de renforcer la capacité des États membres de l'UNESCO à planifier et à gérer leurs systèmes éducatifs. L'IIPÉ-UNESCO Dakar est réputé pour ses analyses du secteur éducatif et aide les pays africains à élaborer des plans crédibles de développement des systèmes éducatifs dans le cadre de l'agenda 2030 pour l'éducation.

Par une approche de renforcement des capacités, l'IIPÉ-UNESCO Dakar contribue à la production d'analyses diagnostiques, de plans sectoriels et d'outils pédagogiques qui contribuent à des politiques éducatives plus pertinentes et durables. L'IIPÉ-UNESCO Dakar est également activement impliqué dans la production de connaissances pour le secteur de l'éducation en Afrique. Plus d'informations sur ses activités peuvent être trouvées sur le lien suivant : [IIPÉ-UNESCO Dakar](#).

Contexte et justification de la consultation

Projet global "Améliorer la connaissance des normes de genre et comprendre la résistance au changement pour promouvoir l'égalité des sexes dans et par l'éducation"

L'IIPÉ-UNESCO, en partenariat avec FAWE et le bureau régional Afrique de l'Ouest de l'UNESCO développe le projet de recherche "Améliorer la connaissance des normes de genre et comprendre la résistance au changement pour promouvoir l'égalité des sexes dans et par l'éducation" sur financement du PME et du CRDI en complément de Gender at the Center (GCI).

Le projet sera mené dans quatre pays d'Afrique (Burkina Faso, Tchad, Sao Tomé et Príncipe et RDC) vise à améliorer les connaissances sur les normes de genre et la résistance au changement qui empêche l'intégration des normes de genre dans et par l'éducation en répondant aux questions suivantes :

- 1) Quelle est l'efficacité, l'efficience et l'impact potentiel des innovations ciblées sur l'égalité des genres et la réussite des filles ?
- 2) Quels sont les facteurs contextuels qui influent sur le succès ou non des efforts d'intégration de l'égalité des genres par les parties prenantes de l'éducation ?

Les objectifs spécifiques du projet sont de_:

- 1) Produire des connaissances et des données pour mieux comprendre les problématiques de genre qui traversent le système éducatif et développer des outils pour atteindre des objectifs de changement
- 2) Améliorer les connaissances des parties prenantes sur les dynamiques de changement et de pouvoir liées au genre dans l'éducation
- 3) Capitaliser et diffuser les connaissances sur les normes de genre et les innovations politiques sur le genre dans l'éducation.

Le projet complète l'Initiative Priorité à l'égalité ou GCI, dont l'IPE est le chef de file en ce qui concerne l'appui technique aux Ministères pour intégrer le genre dans les processus de planification. A travers GCI, l'IPE innove notamment dans la manière d'effectuer les analyses sectorielles de l'éducation en y intégrant une composante genre à la fois de façon transversale et à travers des chapitres spécifiques sur le genre.

Volet recherche-action appliquée à la planification et à la gestion de l'éducation au Burkina Faso et Tchad

Au sein du projet KIX, l'IPE-UNESCO est spécifiquement chef de file du volet recherche-action du projet au Burkina Faso et au Tchad. Ce volet repose sur une recherche-action continue sur les politiques, la culture organisationnelle et les dynamiques du pouvoir liées à la planification et à la gestion de l'éducation au sein d'administrations centrales et décentralisées.

Plus précisément, la recherche action vise à répondre à la question suivante : comment les politiques, les instruments, les processus et les pratiques de planification et de gestion récemment développées influencent-ils l'intégration ou non de l'égalité des genres dans et à travers l'éducation ? La recherche analysera par exemple le rôle des analyses sectorielles (RESENS) avec des composantes de genre ; la production de données et statistiques ventilées par sexe ; les efforts de renforcement des capacités en matière de genre, ou la participation des femmes à la prise de décision.

Les connaissances générées par cette recherche-action renseigneront plus précisément les stratégies de transformation institutionnelle et de gestion de la résistance au changement qui font partie des objectifs de l'initiative Priorité Egalité et seront partagées avec les autres pays du programme (Mali, Mauritanie, Niger, Nigeria, Sierra Leone et Mozambique) et au-delà.

Tâches et responsabilités du/de la consultant(e)

Le.a consultant.e, sous la supervision directe de la Responsable de l'Initiative Priorité à l'Égalité et sous l'orientation de la Responsable Recherche et développement, aura pour tâches de :

T1. Concevoir et conduire une analyse documentaire/revue de littérature sur le rôle de la planification et la gestion de l'éducation au sein d'administrations centrales et décentralisées au Burkina Faso et au Tchad dans l'intégration de la dimension de genre dans et par l'éducation. Cette analyse devrait inclure un examen des analyses sectorielles ([RESEN Burkina Faso](#) et [RESEN Tchad](#)) et d'autres politiques, instruments et pratiques de planification et gestion récemment développés dans les pays.

T2. Concevoir et conduire une recherche-action continue sur le rôle des instruments, processus et pratiques de planification et de gestion de l'éducation au sein d'administrations centrales et décentralisées au Burkina Faso et au Tchad dans l'intégration ou non de l'égalité des sexes dans et par l'éducation.

T3. Former et superviser l'équipe qui accompagnera la mise en œuvre des opérations sur le terrain au Burkina Faso et au Tchad.

T4. Saisir, traiter et analyser des informations et les données recueillies pendant les opérations sur le terrain au Burkina Faso et au Tchad.

T5. Rédiger les rapports partiels et finaux de la recherche, et intégrer les commentaires des processus de validation internes et externes.

T6. Coordonner et participer aux missions de cadrage, aux opérations sur le terrain (i.e. ateliers de recherche action) et aux ateliers de validation au Burkina Faso et au Tchad.

T7. Se coordonner avec l'équipe du projet KIX (FAWE et UNESCO), les partenaires et autres organes du projet (i.e. comité scientifique/de pilotage) pour assurer la cohérence et bon développement des activités de la recherche-action.

T8. Se coordonner avec les équipes de l'IPE-UNESCO Dakar dans la réalisation des autres activités d'appui technique au Tchad et au Burkina Faso, notamment le diagnostic participatif genre qui sera produit pendant la même période au Burkina et l'analyse sectorielle qui sera conduite au Tchad.

Hormis les missions de cadrage, les opérations de terrain et les missions de validation des résultats (Tâche 5), les autres tâches seront réalisées à distance.

Résultats attendus / Livrables

Les livrables attendus sont les suivants :

D1. Deux (2) protocoles de recherche, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso. Ces documents comprennent : le plan de recherche, la spécification du type d'échantillon de participants (niveau de décentralisation du système éducatif à considérer et territoires à identifier), la procédure de sélection et le recrutement des participants ; conception et test des outils de collecte de données ; méthode d'analyse des résultats ; description des activités et du calendrier détaillé, description des équipes de mise en œuvre sur place et termes de référence, conception des protocoles de recherche (éthique et sécurité, entre autres).

D2. Deux (2) rapports des missions de cadrage pour la validation des protocoles de recherche, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso.

D3. Versions ajustées des protocoles de recherche (D1) après les missions cadrage et validation (D2).

D4. Deux (2) rapports de l'analyse documentaire, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso.

D5. Les outils de collecte de données (version test pilote et version finale) pour le Tchad et un pour le Burkina Faso, et un rapport sur les résultats des essais pilotes.

D6. Les contenus nécessaires pour la formation des équipes de soutien des activités sur le terrain au Tchad et au Burkina Faso et un rapport sur l'exécution des activités de formation.

D7. Deux (2) rapports de la mise en œuvre des activités de collecte de données/information sur le terrain, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso.

D8. Deux (2) rapports intermédiaires des résultats de la recherche, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso.

D9. Deux (2) rapports des missions de validation des rapports de la recherche, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso.

D10. Deux (2) rapports finaux de recherche, un pour le Tchad et un pour le Burkina Faso, incorporant les commentaires au D9 issus des processus de validation interne et externe.

Profil du/de la consultant(e)

Le.a consultant.e devra remplir les conditions suivantes :

Éducation

- Un diplôme universitaire supérieur (Doctorat, Master recherche ou équivalent) dans le domaine du genre, de l'éducation, des sciences sociales ou d'un domaine connexe pertinent.

Expérience professionnelle

- Expérience professionnelle-pertinente dans les domaines de la recherche sur le genre et l'éducation, dont au moins une expérience au niveau international ;
- Expérience dans l'analyse des disparités de genre dans l'éducation, de préférence en Afrique ;
- Expérience spécifique des techniques de recherche-action, notamment sur les enjeux de genre dans l'éducation ;
- Connaissance et expérience de la planification et de la gestion de l'éducation, de préférence en Afrique.

Connaissances et compétences

- Connaissances des systèmes éducatifs africains et de la problématique de l'éducation possiblement dans le contexte de pays en crise/post-crise ;
- Connaissances approfondies des cadres politiques nationaux, en particulier africains, et internationaux en matière d'égalité de genre et d'éducation.
- Compétences sur les approches participatives (y compris la gestion et l'évaluation participative et formative).
- Capacité à respecter les délais et disponibilité à effectuer des missions dans les pays d'intervention du projet KIX ;
- Capacité de réflexion stratégique, et excellentes aptitudes analytiques, synthétiques et rédactionnelles ;
- Excellentes aptitudes de communication et interpersonnelles (à l'oral et à l'écrit) ;
- Capacité à travailler dans des équipes pluridisciplinaires et multiculturelles.

Langues

- Excellente connaissance du français à l'écrit comme à l'oral.

Période de la consultance

La consultance est prévue pour démarrer **le 15 septembre 2021 et se terminer le 15 juin 2022.**

Apports et appuis de la part de l'IPE-UNESCO

Pour la réalisation de ce travail, l'IPE-UNESCO Dakar mettra à la disposition de la personne en charge de la consultance toute la documentation administrative et analytique disponible en relation avec l'objet de la prestation. L'IPE-UNESCO Dakar sera en charge des échanges institutionnels avec les autorités locales, participera ainsi aux missions de cadrage et de validation, et interviendra au besoin pour faciliter les contacts avec les institutions/personnes que le/a consultant.e souhaitera rencontrer dans le cadre de cette prestation, ainsi que d'autres aspects liés à la logistique, y compris les réservations de vols pour les différentes missions. L'équipe responsable de l'appui lui assurera un accompagnement et un appui technique tout au long de la période de la prestation. Le/a consultant(e) sera responsable de toutes les démarches éventuellement nécessaires pour l'obtention des visas/permis de séjour dans les pays pendant la durée de la consultance. L'IPE-UNESCO Dakar facilitera au besoin le contact avec les autorités nationales concernées pour ces démarches.

Lignes directrices et critères de sélection

Les candidat.e.s intéressé.e.s doivent soumettre à l'IPE-UNESCO Dakar un dossier de candidature composé des pièces suivantes (si possible fusionnées dans un seul document PDF ne dépassant pas 10 pages et ne devant pas dépasser 3 Mo) :

- a. Leur curriculum vitae mis à jour.
- b. Une lettre de manifestation d'intérêt signalant leurs compétences pour le déroulement des tâches ainsi que leur expérience dans l'intégration du genre dans les systèmes éducatifs.
- c. Une offre technique détaillée.
- d. Une offre financière, comprenant le montant total pour l'ensemble de la prestation (le forfait voyage sera néanmoins à séparer des honoraires de la consultance).

Toute la documentation requise doit être présentée en français.

Suite à l'analyse des dossiers reçus, l'IPE-UNESCO Dakar pourra en plus contacter les candidat.e.s remplissant les exigences pour un entretien téléphonique.

Les candidatures doivent être soumises par courriel au plus tard le 31 Aout à l'adresse suivante : researchactionconsultant@iiep.unesco.org