PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ
GENDER AT THE CENTRE

Termes de Références

Recrutement d'un.e expert.e genre et éducation pour appuyer le Ministère de l'éducation nationale du Mali (consultance de 6 mois)

1. CONTEXTE

1.1. Initiative Priorité à l'égalité (GCI)

L'initiative "*Gender at the Centre*" (GCI) a été lancée à l'occasion du G7 en 2019 pour mobiliser le plaidoyer, les ressources et l'expertise nécessaires pour aider les gouvernements à accélérer les progrès en matière d'égalité des sexes, dans et par l'éducation.

L'initiative GCI, fondée sur la *planification sectorielle de l'éducation sensible au genre* est un partenariat multipartite coordonné par l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI) et l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPE-UNESCO). Entre 2020 et 2023, l'Initiative est mise en œuvre dans huit pays d'Afrique subsaharienne (Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigeria, Sierra Leone et Tchad).

L'IIPE-UNESCO Dakar assure la direction technique de ce consortium international et appuie le leadership des ministères de l'Éducation (MEN) afin de faire avancer l'égalité des genres dans l'éducation. Ces appuis se traduisent par une intégration transversale de la dimension du genre dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des politiques éducatives. Elles portent notamment sur les analyses et les plans sectoriels en éducation, les outils de programmation, de budgétisation et de suivi-évaluation des politiques éducatives.

En fonction du contexte et des besoins, des interventions plus ciblées sont également menées auprès des structures nationales pour réaliser des diagnostics participatifs genre et accompagner les mutations nécessaires pour institutionnaliser et intégrer la question du genre dans le fonctionnement même des administrations éducatives.

1.2. Politiques d'égalité dans l'éducation au Mali

Depuis 2011, la République du Mali met en œuvre la Politique nationale Genre (PNG) qui accorde au secteur de l'éducation une place centrale dans la promotion de l'égalité de genre. La PNG définit des objectifs pour la promotion de l'égalité entre les sexes dans l'éducation tout au long de la vie, ainsi que pour la promotion de l'égalité à travers de l'éducation. La PNG englobe également l'institutionnalisation de l'égalité entre les femmes et les hommes dans les réformes politiques et systèmes dans dix secteurs prioritaires porteurs de changement en matière d'EFH, dont l'éducation.

Le mécanisme institutionnel d'orientation, d'impulsion et de suivi de la mise en œuvre de la politique nationale genre du Mali a été défini par le décret 2014-0368 du 27 mai 2014. Le mécanisme au sein du secteur éducation – « Comité sectoriel d'institutionnalisation genre »- a été institué en 2016 par décision ministérielle et l'arrêté 2016-1874 du 7 juin 2016 a défini sa composition et son fonctionnement. Les directeurs et directrices des différentes unités du MEN sont appelés à participer au comité, sous la présidence d'un membre du cabinet chargé des questions de genre.

Les politiques et initiatives de l'État malien en genre et éducation ont de longs antécédents, dont le plus notable est la politique nationale de scolarisation des filles, en place depuis 2006.

Les actions du secteur de l'éducation pour la période 2019-2028 sont orientées par le Programme Décennal de Développement de l'Éducation et de la Formation Professionnelle Deuxième Génération (PRODEC 2). La mise en œuvre du PRODEC-2 est encadrée par des plans d'action pluriannuels, dont le premier couvre la période 2019 à 2022. Le PRODEC 2 reconnaît les disparités hommes-femmes, ainsi que les disparités régionales, dans l'enseignement de base et prévoit des actions spécifiques pour les réduire. L'objectif 3.3.1 vise permettre à tous les enfants en âge scolaire d'accéder à un enseignement de base gratuit et obligatoire d'ici à 2030 et porte l'ensemble des actions visées à réduire les disparités de genre, notamment par le biais de campagnes de communication, la prise en charge des frais de scolarité, la poursuite de la politique nationale de la scolarisation des filles, la prise en compte du genre dans les constructions et équipement scolaires, l'instauration de récompenses aux filles méritantes, la promotion des actions de maintien des filles dans le système éducatif, la lutte contre la violence aux filles en milieu familial, scolaire et universitaire et le développement d'activités génératrices de revenus en faveur de la scolarisation et du maintien des filles à l'école. Le PRODEC 2 adresse aussi d'autres disparités, envisageant des actions spécifiques tenant compte de la situation des familles des milieux défavorisés, les familles nomades, les enfants à besoins éducatifs spéciaux, etc.

Tenant compte de ces antécédents, le ministère de l'Éducation nationale de la République du Mali (MEN) a demandé l'appui technique du Bureau pour l'Afrique de l'Institut International de Planification de l'Éducation de l'UNESCO (IIPE-UNESCO Dakar). L'offre d'assistance technique proposée par l'IIPE/UNESCO et validée par les autorités du MEN a pour objectif de contribuer à l'institutionnalisation du genre au sein du MEN et de renforcer les capacités de planification et gestion politiques éducatives sensibles au genre.

Ses objectifs spécifiques sont les suivants :

1. Appuyer un diagnostic participatif Genre au sein du MEN

2. Appuyer le développement du cadre d'action annuel genre du MEN, incluant un plan de renforcement des capacités en genre à l'intention du personnel.

3. Accompagner la mise en œuvre et le suivi-évaluation du cadre d'actions annuel genre du MEN.

Cet appel a consultance se réalise pour la mise en œuvre de cette offre d'assistance technique.

2. OBJECTIFS

2.1. Objectif 1 - Conduite d'un diagnostic institutionnel participatif genre au sein du ministère de l'Éducation nationale du Mali

Le/la consultant.e aura pour mandat de co-conduire avec l'IIPE-UNESCO Dakar et le MEN un diagnostic participatif de genre (DPG) au sein du MEN afin de dresser un état des lieux de la compréhension et de l'intégration du genre dans l'administration éducative malienne, tant au niveau central que décentralisé[1].

L'objectif ultime est de favoriser l'apprentissage organisationnel afin de mieux intégrer la dimension de genre dans toutes les activités (i) du ministère, (ii) de ses unités opérationnelles au niveau central et décentralisé et (iii) de ses agents et cadres.

La réalisation du diagnostic participatif genre s'inscrit dans le cadre de la politique nationale genre (PNG) du Mali en vigueur depuis 2011 qui mandate la réalisation d'un « audit (diagnostic) participatif des politiques, programmes, services, mécanismes de chacun des ministères concernés sous l'angle de la prise en compte du Genre ».

2.2. Objectif 2 - Appui à la préparation d'un cadre d'action annuel genre du MEN

L'arrêté de création du Comité sectoriel d'institutionnalisation Genre du MEN établit que le Comité est chargé, parmi d'autres obligations, « d'élaborer chaque année, en référence au Plan stratégique de mise en œuvre de la Politique nationale Genre, le cadre d'actions annuel de toutes les parties prenantes de l'Éducation en collaboration avec le Secrétariat Permanent de la Politique nationale Genre ».

Le/la consultant.e aura pour mandat d'appuyer Comité sectoriel d'institutionnalisation Genre du MEN dans la préparation d'un cadre d'action annuel genre. Le/la consultant.e travaillera conjointement avec le Comité sectoriel d'institutionnalisation Genre et la Cellule de Planification et Statistique du MEN dans l'élaboration du cadre d'actions annuel genre du MEN (avec comme référence le PRODEC-2, le plan d'action pluriannuel budgétisé, les plans de travail annuels et les conclusions et recommandations du diagnostic participatif).

2.5 Objectif 5 - Appui transversal aux appuis techniques, activités de formation et de mise en réseau de GCI

Le/la consultant.e sera amené.e également à apporter un soutien aux autres activités d'appuis techniques, de formation et de mise en réseau de GCI en fonction des besoins

[1] Le diagnostic vise à évaluer le degré d'institutionnalisation du genre et à fournir des recommandations pour son renforcement. L'institutionnalisation du genre signifie la prise en compte systématique de la dimension genre, de façon transversale, dans tous les programmes et services ainsi que dans la structure interne d'une organisation. Elle a pour but de promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes dans le développement. Les politiques, les processus de prise de décision, l'allocation des ressources et des budgets, les activités de projets, les relations de travail doivent tous contribuer à promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes. Enfin, l'institutionnalisation du genre se traduit par la prise en compte de la dimension genre de manière systématique dans toutes les activités courantes d'une organisation et pour l'ensemble des membres du personnel et les gestionnaires.

3. SUPERVISION

Le/la consultant.e sera placé.e sous la supervision directe de la Planificatrice de l'Éducation Sensible au Genre, sous l'autorité de la Responsable de l'Initiative Priorité à l'Égalité et du Chef de bureau de l'IIPE-UNESCO Dakar.

Le/la consultant.e sera amené.e à travailler étroitement avec les points focaux GCI du Ministère.

4. LIVRABLES

OBJECTIFS	LIVRABLES	DESCRIPTION	DATE LIMITE
Objectif 1	Livrable 1	Revue documentaire préliminaire du DPG	12/08/2022
	Livrable 2	Méthodologie globale du DPG et développement des outils (questionnaire en ligne, guide d'entretien, matrice d'ateliers collectifs)	26/08/2022
	Livrable 3	Rapport sur l'état d'avancement du DPG et l'engagement des parties prenantes	02/09/2022
	Livrable 4	Supports pour les ateliers collectifs Rapport sur la préparation et l'animation de l'atelier Supports pour l'atelier de restitution	23/09/2022
	Livrable 5	Rapport sur les activités de collecte des données	03/10/2022
	Livrable 6	Analyse de l'enquête en ligne, compte-rendu des entretiens semi-structurés et des ateliers collectifs	17/10/2022
	Livrable 7	Rapport préliminaire du DPG	04/11/2022
	Livrable 8	Rapport final du DPG	04/01/2023
	Livrable 9	Supports d'animation et rapport sur l'animation de l'atelier de restitution	30/01/2023
Objectif 2	Livrable 10	Compte rendu des entretiens avec des acteurs clés du MEN et d'un atelier dans le cadre de l'appui à la préparation d'un cadre d'action annuel genre du MEN	30/11/2022
	Livrable	Proposition technique d'appui à la préparation d'un cadre d'action annuel genre du MEN	12/10/2023
	Livrable	Rapport final sur les actions entreprises en vue de l'élaboration du cadre d'action annuel genre du MEN	12/12/2023
	Livrable	Rapport final sur l'élaboration du cadre d'action annuel genre du MEN	12/02/2023
Objectif 5	Livrable	Rapport de mi-étape sur l'appui transversal apporté aux activités GCI	18/11/2022
	Livrable	Rapport final sur l'appui transversal apporté aux activités GCI	12/02/2023

5. PROFIL

Éducation

- Un diplôme universitaire supérieur (Master ou équivalent) dans le domaine des sciences sociales pertinentes (éducation, genre). Tout autre diplôme universitaire pertinent combiné avec des années d'expérience qualifiante pourra également être considéré.

Expérience professionnelle

- Expérience professionnelle pertinente dans les domaines de l'analyse, la planification ou la gestion des systèmes éducatifs du Mali
- Expérience de l'analyse des disparités de genre dans l'éducation
- Expérience dans la conduite d'enquêtes/entretiens diagnostics/audits
- Expérience de travail avec les ministères de l'Éducation des pays à revenu faible et intermédiaire et partenaires au développement

Compétences requises

- Excellentes connaissances du système éducatif du Mali et de la problématique de l'éducation, notamment avec une perspective de genre ;
- Connaissance des techniques d'analyse des politiques éducatives ou de planification de l'éducation ;
- Connaissance et expérience dans le domaine de l'institutionnalisation du genre et/ou la gestion du changement ;
- Compétences en ingénierie de la formation ;
- Excellentes aptitudes de communication et interpersonnelles (à l'oral et à l'écrit) ;
- Excellentes compétences en rédaction ;
- Capacité à travailler sous pression et à respecter les délais ;
- Excellente connaissance de la suite MS Office (Word, Excel, PowerPoint, etc.) et des outils de communication et de la formation à distance.

Langues

- Excellente connaissance du français
- Connaissance d'une ou des langues nationales du Mali

6. DOSSIER DE CANDIDATURE

Les personnes intéressées doivent soumettre à l'IIPE-UNESCO Dakar un dossier de candidature composé des pièces suivantes, dans un seul document PDF intitulé : « GCI-Mali_NOM Prénom » :

1. Un curriculum vitae (4 pages max) mis à jour et détaillé, soulignant les expériences pertinentes et incluant au moins trois références. Le CV doit comprendre un paragraphe au début expliquant en quoi le/la consultant.e détient les compétences et l'expérience nécessaires pour accomplir la mission.
2. Une offre technique (2-3 pages).

La rémunération sera établie en fonction de la grille de l'UNESCO et de l'expérience du ou de la candidat.e.

Les candidatures doivent être soumises au plus le 17 juillet 2022 par courriel à l'adresse suivante : j.lamouri@iipe.unesco.org. Les propositions ne doivent pas dépasser 3 Mb.