

Termes de références pour le recrutement d'un.e consultant.e pour travailler sur le projet
« Modélisation des implications financières de l'extension/généralisation de l'enseignement bilingue au Burkina Faso »

I. PRESENTATION

L'IIEP-UNESCO Dakar

L'IIEP-UNESCO Dakar est le bureau pour l'Afrique de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP-UNESCO) situé à Dakar (Sénégal). L'IIEP-UNESCO est un institut spécialisé dont le mandat est de renforcer la capacité des États membres de l'UNESCO à planifier et à gérer leurs systèmes éducatifs. L'IIEP-UNESCO Dakar est réputé pour ses analyses du secteur éducatif et aide les pays africains à élaborer des plans crédibles de développement des systèmes éducatifs dans le cadre de l'agenda 2030 pour l'éducation.

Par une approche de renforcement des capacités, l'IIEP-UNESCO Dakar contribue à la production d'analyses diagnostiques, de plans sectoriels, et d'outils pédagogiques qui contribuent à des politiques éducatives plus pertinentes et durables. L'IIEP-UNESCO Dakar est également activement impliqué dans la production de connaissances et de recherches appliquées pour le secteur de l'éducation en Afrique.

Plus d'informations sur ses activités peuvent être trouvées sur le lien suivant : [IIEP-UNESCO Dakar](#).

L'INITIATIVE « ÉCOLE ET LANGUES NATIONALES »

L'initiative "École et langues nationales" en Afrique (ELAN-Afrique) est une offre de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) en réponse au défi d'améliorer la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne et soutenir aux pays membres pour l'introduction contrôlée et réussie de l'éducation bilingue¹ au niveau primaire. Pendant la première phase de l'Initiative, huit pays (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Mali, Niger, République démocratique du Congo et Sénégal) ont bénéficié du soutien de l'OIF.

En 2013, afin d'améliorer la maîtrise de la lecture et de l'écriture, et donc l'apprentissage de base des élèves, un programme pilote intitulé « Apprendre à lire et à écrire dans une première langue africaine et en français » a été lancé dans les huit pays ELAN, en partenariat avec le Partenariat mondial pour l'éducation (PME). À cette fin, une approche pédagogique de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans un contexte multilingue a été développée et testée pendant deux ans dans 10 écoles primaires de chaque pays, avec des résultats positifs.

Une deuxième phase est en cours afin de répondre à la forte demande de soutien des pays pour étendre le modèle bilingue à plus d'écoles, plus de langues ou/et pour intégrer l'éducation bilingue dans l'ensemble de leur système éducatif à moyen terme.

¹ Langues nationales africaines-françaises.

II. CONTEXTE DE LA CONSULTANCE

La question du bilinguisme

Les défis de l'expansion de l'éducation bilingue sont nombreux, impliquant des questions telles que : un changement de paradigme curriculaire et un exercice majeur de planification scolaire en termes de langue, de pédagogie, de ressources humaines, de logistique, etc.

L'absence de planification pour la mise en œuvre de l'expansion de l'enseignement bilingue mettrait les systèmes éducatifs en grand danger et pourrait affecter l'élaboration d'une stratégie ambitieuse et réaliste qui puisse être opérationnalisée et qui dispose des ressources financières nécessaires à sa mise en œuvre, c'est-à-dire de développer une véritable politique nationale d'éducation bilingue, soutenue par un engagement au plus haut niveau.

Dans cette optique, l'OIF, à travers l'Institut de la Francophonie pour l'Education et la Formation (IFEFF) et le programme ELAN, et l'IPE-UNESCO Dakar, ont récemment convenu d'un partenariat afin de proposer aux pays partenaires de l'Initiative un outil de planification et de gestion des réformes introduisant l'éducation bilingue et/ou multilingue. Le premier pays visé par ce partenariat est le Burkina Faso, où les principales orientations de la stratégie d'extension de l'enseignement bilingue ont déjà été définies.

La politique de bilinguisme au Burkina Faso

En effet, outre le fait qu'il fasse partie des pays pionniers de l'enseignement bilingue, le Burkina Faso a procédé à plusieurs expérimentations du bilinguisme, antérieurement ou parallèlement à ELAN, développant un véritable continuum bilingue mis en œuvre par la Direction du Continuum de l'Education Multilingue (DCEM) qui assure le portage de l'Initiative depuis sa phase 1 (2012-2017). Ainsi au cours de cette première phase la langue nationale introduite dans l'enseignement aux côtés du français a été le mooré. A noter que neuf autres langues nationales ont été utilisées dans les autres écoles bilingues. La phase 2 du programme ELAN en cours d'exécution depuis fin 2018 accompagne la volonté d'extension linguistique et géographique de l'enseignement bilingue par l'équipement de trois nouvelles langues (dioula, fulfulde et gulimancema) dans de nouvelles écoles en plus du mooré. Le pays s'est doté de plusieurs documents d'orientation notamment d'une stratégie d'extension progressive et maîtrisée de l'enseignement bilingue. En 2019, le Burkina Faso a donné encore plus de poids aux langues nationales en faisant de leur promotion une mission à part entière du Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENA) désormais dénommé Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation et de la promotion des langues nationales (MENA/PLN).

Ce pays a ainsi déjà mené une réflexion sur sa stratégie de généralisation. De plus, le travail d'élaboration du modèle de simulation pourra s'ancre aux évolutions attendues de la politique sectorielle du pays. Le Plan Sectoriel de l'Education et de la Formation (PSEF) du Burkina Faso (2017-2030) est en fin de mise en œuvre pour sa première phase (2018-2021). Le modèle de simulation de la généralisation du bilinguisme pourra ainsi nourrir les arbitrages qui auront lieu pour la seconde phase qui débutera en 2022.

III. OBJECTIFS DE LA CONSULTANCE

L'IPE-UNESCO Dakar cherche **un.e consultant.e senior** pour soutenir la conception et le développement d'un outil d'accompagnement à la planification de l'extension/généralisation de l'enseignement bi-plurilingue au Burkina Faso, à travers trois activités concrètes :

- Activité 1** Conception et développement d'un modèle de simulation financière pour l'extension/généralisation de l'enseignement bilingue, ainsi qu'un guide pour son utilisation
- Activité 2** Validation
- Activité 3** Formation des cadres moyens et supérieurs chargés de l'utilisation du modèle dans le pays

IV. DESCRIPTION DES ACTIVITES ET LIVRABLES

Activité 1 : Conception et développement d'un modèle de simulation financière pour l'extension/ généralisation de l'enseignement bilingue, ainsi qu'un guide pour son utilisation

L'objectif est de développer un modèle de simulation financière comportant différents volets relatifs à la planification de la généralisation du bilinguisme, y compris la formation et gestion du personnel enseignant, la production et la distribution de matériel d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage des élèves (formative et certificative), etc.

Il est envisagé que les principaux paramètres guidant l'arbitrage du modèle soient : le nombre d'années sur lesquelles la politique de généralisation sera mise en œuvre, les classes dans lesquelles l'enseignement sera dispensé dans une ou plusieurs langues, le nombre de langues nationales retenues, les régions ou zones géographiques (bassin linguistique) concernées par chacune des langues retenues, ainsi que divers éléments relatifs à la politique de gestion des enseignants et des manuels scolaires et didactiques.

La conception du modèle décrit ci-dessus se basera sur une revue de littérature et une collecte de documents ((textes réglementaires, études sur le bilinguisme, modèles de simulation existants, etc.) effectuées en amont par l'IPE-UNESCO Dakar, et se fera selon les étapes suivantes : 1. Collecte des documents (textes réglementaires, études sur le bilinguisme, modèles de simulation existants, etc.) et données (cadre macroéconomique, SIGE, etc.) ; 2. Conception de l'architecture du modèle de simulation ; 3. Remplissage du modèle de simulation ; 4. Développement de scénarios ; 5. Arbitrage du modèle (choix des principaux paramètres et du scénario final) ; et 6. Elaboration d'une note de cadrage² et d'un guide d'utilisation du modèle.³

² La note de cadrage décrira en détail les paramètres principaux considérés pour la généralisation du bilinguisme, les différents scénarios et les hypothèses qui les sous-tendent, le scénario final retenu et sa pertinence au regard de la soutenabilité économique et de la crédibilité vis-à-vis de la politique du bilinguisme.

³ Si les conditions sanitaires et de voyage le permettent, les étapes 3 et 5 pourront être réalisées sur place à Ouagadougou, avec l'équipe technique nationale mise en place.

Activité 2 : Validation

Le modèle final (arbitré), accompagné d'une note de cadrage et d'un guide d'utilisation, seront transmis au Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENA/PLN) via l'équipe technique nationale. Les trois produits feront l'objet d'une validation scientifique par un comité restreint et par le pays lors d'un atelier à Ouagadougou.⁴ Ils seront ensuite finalisés sur la base de ces derniers retours.

Activité 3 : Formation à l'utilisation du modèle de simulation

Une fois le modèle de simulation, la note de cadrage et la guide d'utilisation disponibles et validés, une formation à l'attention de hauts responsables nationaux (conseillers techniques, d'inspecteurs généraux, responsables ou chefs de service de direction d'enseignement, de direction de la planification) du MENA/PLN sera organisée et encadrée avec l'objectif de présenter le modèle de simulation et de former les participants à son utilisation.⁵

Livrables

| Produit livrable | Description |
|-------------------------|---|
| L1 | Première version du modelé de simulation |
| L2 | Draft de la note de cadrage du modèle |
| L3 | Draft du guide d'utilisation du modèle |
| L4 | Version finale du modèle, de la note de cadrage et du guide d'utilisation en fonction des retours d'atelier de validation |
| L5 | Formation délivrée, avec questionnaires de satisfaction remplis par les participant.e.s |

V. PROFIL DU / DE LA CONSULTANT.E

Education

- Diplôme universitaire (au minimum master ou équivalent) en ingénierie, économie, statistiques, finance ou domaine connexe.

Expérience professionnelle

- Dix ans d'expertise dans la planification de l'éducation, de préférence en Afrique
- Expérience avérée dans la conception, le développement et la mise en œuvre de modèles de simulation financière.
- Expérience dans l'appui technique et le renforcement des capacités des ministères de l'éducation.

Compétences

- Connaissance du contexte de l'éducation au Sahel ; connaissance du contexte au Burkina Faso sera un atout.
- Capacité à effectuer des missions.
- Capacité à travailler sous pression et à respecter les délais.

⁴ Si les conditions sanitaires et de voyage le permettent.

⁵ Cette activité sera programmée en début d'année 2022, en présentiel à Ouagadougou ou en distanciel, selon l'évolution du contexte sanitaire mondial.

Langue

- Excellente maîtrise du français, écrit et oral.

VI. ASPECTS LOGISTIQUES

Calendrier

La consultation se déroulera sur la période de **décembre 2021 à avril 2022**, selon un calendrier détaillé à déterminer en accord avec l'IPE-UNESCO Dakar au début de consultation.

Dossier de candidature

Les personnes intéressées par cette consultation doivent soumettre à l'IPE-UNESCO Dakar un dossier de candidature composé des pièces suivantes, en français :

1. Un **curriculum vitae** mis à jour (5 pages maximum), soulignant les expériences pertinentes, les dates auxquelles elles ont été réalisées (mois et année de début et de fin), et leur durée (en mois).
2. Une **offre technique** (2 pages) incluant une brève description de la compréhension du travail par le/la consultant/e, une présentation de la méthode à suivre pour réaliser le travail, le calendrier proposé, et le nombre de jours de travail effectif pour chaque activité (Section IV).
3. Une **offre financière** (une demi-page) comprenant le montant total pour la consultation, en excluant les frais de voyage (les frais de missions seront pris en charge par l'IPE-UNESCO Dakar).

Les candidatures doivent être soumises par courrier électronique **au plus tard le 2 décembre 2021** à l'adresse suivante : **consultance.bilinguisme@iiep.unesco.org**. Les propositions ne doivent pas dépasser 8 pages, et le fichier ne peut excéder 8Mo.

Les personnes qui ont déjà soumis leur candidature à ce processus de recrutement sont invités à le faire à nouveau, car, en raison de problèmes techniques, leur candidature peut ne pas avoir été reçue.

Processus de sélection

Seules les candidatures fournissant les informations demandées seront prises en considération. Les candidatures seront évaluées sur la base des qualifications indiquées ci-dessus, ainsi que sur la base des propositions technique et financière. L'évaluation des candidat.e.s qualifié.e.s pourra inclure un entretien.