

Utiliser les données d'évaluation des apprentissages pour suivre les progrès de l'ODD 4 (2024)

27 mars – 28 mai 2024



APERÇU DU COURS



DATES

27 mars – 28 mai
2024
(9 semaines)
13 – 26 mars 2024
(2 semaines)
Phase d'orientation



OBJECTIF

Analyser la qualité et l'égalité en matière d'éducation afin de suivre les progrès pour atteindre le quatrième objectif de développement durable (ODD 4)



PARTICIPANTS

- Personnels des ministères de l'Éducation et en charge de la planification
- Personnels des ONG et partenaires du développement, y compris les consultants
- Responsables régionaux ou locaux travaillant sur le terrain et utilisant des enquêtes à grande échelle pour planifier des politiques visant à améliorer la qualité de l'éducation



CONTENU

- Étapes du cycle de recherche sur les politiques éducatives
- Concept de qualité de l'éducation
- Évaluations des apprentissages en tant qu'approches de suivi des apprentissages
- Utilisation des données d'évaluation des apprentissages pour engager et planifier des politiques



INFORMATIONS PRATIQUES

Langues :
Français et anglais

Charge de travail :
100 heures (8-10 heures par semaine)

Frais d'inscription :
1600 USD

Date limite d'inscription :
29 février 2024

Crédits IIPE :
4 crédits IIPE

Introduction



Conscients que l'éducation renforce la compétitivité d'un pays, les pouvoirs publics sont de plus en plus incités à considérer les résultats de leurs systèmes éducatifs comme une composante clé de leurs stratégies d'amélioration du développement économique. Cette tendance, associée aux importantes dépenses consacrées à l'éducation, a conforté les demandes pour un suivi plus précis et une responsabilisation mieux établie en matière de qualité de l'éducation.

À la suite des deux grandes conférences éducatives de Jomtien en 1990 et Dakar en 2000, l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD) lors du Sommet des Nations Unies sur le développement durable à New York en 2015 a recentré l'attention sur l'importance des apprentissages et d'une éducation de qualité pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et faire face au changement climatique. L'ODD 4, qui entend « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » met l'accent sur des mesures de résultats des apprentissages pertinentes et efficaces, la maîtrise de la lecture et du calcul, et l'élimination des disparités entre les sexes dans le domaine de l'éducation. Le pilotage et l'évaluation de l'éducation – à condition qu'ils s'appuient sur des données statistiques fiables et fassent partie d'un processus décisionnel éclairé – apparaissent dès lors comme étant des clés pour atteindre l'objectif convenu au niveau international d'une éducation de qualité pour tous.

Les planificateurs de l'éducation sont confrontés à des questions importantes lorsqu'ils travaillent à l'amélioration de la qualité et de l'égalité au sein de leurs systèmes éducatifs à travers un meilleur suivi et évaluation. Certaines de ces questions sont mieux traitées par des méthodes qualitatives « anthropologiques », qui pourraient inclure des études approfondies des processus d'éducation et la dynamique des interactions entre les élèves et les enseignants au sein de certains établissements. Mais d'autres questions sont mieux abordées avec des méthodes empiriques, notamment en se concentrant sur la mesure des résultats éducatifs clés et en recherchant des résultats généralisables entre ces résultats et divers facteurs liés à la composition, l'organisation et le fonctionnement des écoles. Ce cours concerne principalement ces dernières méthodes.

Objectifs du cours

Ce cours vise à développer des compétences dans le suivi et l'évaluation des progrès pour atteindre l'ODD 4 en utilisant les données d'évaluation des apprentissages issues de diverses sources et dans le cadre du cycle de planification de l'éducation.

Résultats d'apprentissage attendus


À la fin du cours, les participants devraient être en mesure de :

- **Expliquer** les concepts, les termes et les indicateurs qui sont associés au discours sur les politiques éducatives concernant le suivi et l'évaluation de la qualité de l'éducation.
- **Évaluer** la faisabilité des évaluations des apprentissages dans le contexte de votre pays, en tenant compte des objectifs, de la population cible, des sujets testés, des cadres de test, etc.
- **Développer** les compétences analytiques nécessaires pour traiter et interpréter les données sur la qualité et l'égalité de l'éducation, afin de traduire les résultats de la recherche en politiques éducatives et en planification.

Profils des participants

Ce cours est conçu pour :

- Les personnels des ministères de l'Éducation et en charge de la planification.
- Les personnels des ONG et partenaires du développement, y compris les consultants.
- Les responsables régionaux ou locaux travaillant sur le terrain en utilisant des enquêtes à grande échelle pour planifier des politiques visant à améliorer la qualité de l'éducation.

 Les participants doivent avoir une bonne connexion à internet et répondre aux conditions qui sont décrites dans la partie « Configurations informatiques ».

Structure et contenu du cours

Ce cours en ligne s'articule autour des quatre modules décrits ci-dessous.

<p>Module 1</p> <p>Les phases du cycle de planification de l'éducation et le concept de « qualité de l'éducation »</p>	<p>Quelles sont les étapes clés, dans le cycle de planification de l'éducation, pour répondre aux préoccupations des principaux décideurs politiques concernant le processus de pilotage et d'évaluation de la qualité de l'éducation ? Qu'entend-on par qualité de l'éducation ? Et comment ce concept est-il interprété dans les pays des participants ? Quels sont certains des indicateurs de la qualité de l'éducation et comment pouvons-nous les mesurer ? Ce sont là des questions parmi celles qui seront abordées dans cette première composante du cours.</p>
<p>Module 2</p> <p>Les évaluations des apprentissages comme approches de suivi des apprentissages et de la qualité de l'éducation</p>	<p>Le deuxième module aidera les participants à comprendre comment les diverses évaluations (internationales, régionales et nationales) mesurent les résultats des élèves, ainsi que les conditions de scolarité. Les évaluations des apprentissages permettent aux planificateurs et aux décideurs de suivre leurs progrès pour atteindre l'ODD 4 ainsi que leurs objectifs nationaux. Les questions clés sont les suivantes : Quelles différences y a-t-il entre les types d'évaluations ? Quelles conditions sont requises afin de participer à une évaluation régionale ou internationale ? Quelle est la meilleure évaluation pour votre pays ? Comment faire en sorte que les évaluations soient complètement inclusives ?</p>
<p>Module 3</p> <p>L'utilisation des données d'évaluation des apprentissages pour engager et planifier des politiques</p>	<p>Le troisième module porte sur la construction et l'interprétation des tableaux de données et des graphiques qui résumeront les données sélectionnées à partir d'une base de données existante sur la qualité de l'éducation. L'idée est de répondre aux préoccupations sur la qualité de l'éducation en communiquant les recommandations politiques basées sur les résultats de l'évaluation de celle-ci afin que les parties prenantes puissent élaborer facilement des programmes d'action. Les personnes en charge de la planification doivent développer leurs capacités dans ce domaine car celui-ci est l'interface principale entre le processus d'élaboration de données probantes et la prise de décision éclairée sur la qualité de l'éducation. Il permet également de suivre les progrès pour atteindre l'ODD 4 en dotant les planificateurs d'outils pour extraire et générer des données probantes sur les niveaux de réussite et les indices de parité.</p>
<p>Module 4</p> <p>Suivre et rendre compte de l'indicateur 4.1.1 de l'ODD 4 : Seuil minimal de compétence des élèves</p>	<p>Le dernier module aidera les participants à comprendre les Initiatives mondiales de l'ISU pour des données comparables à l'horizon 2030, en mettant l'accent sur le cadre mondial de l'indicateur 4.1.1 de l'ODD 4. Le module vise à examiner les opportunités et les défis liés au suivi, à la mesure et à l'utilisation de cet indicateur 4.1.1 du point de vue des pays participants.</p>

CONTACT

Stéphanie Leite

Coordinatrice du cours (IPE-UNESCO)

E-mail: tep@iiep.unesco.org

Calendrier du cours

Le cours se déroulera du 27 mars au 28 mai 2024 (9 semaines), après une phase d'orientation de 2 semaines (13 au 26 mars) destinée à tester les communications sur la plateforme du cours et à faire connaissance avec les autres participants et les formatrices et formateurs de l'IIPE.

Modalités d'apprentissage

Le cours se fonde sur une approche en ligne interactive et axée sur la pratique. Tout au long du cours, les participants sont invités à effectuer des exercices pratiques visant à mettre directement en application les compétences acquises.

La formation se décline selon trois modalités d'apprentissage :

- **Étude individuelle** de documents à lire, de vidéos et de présentations interactives ; participation à des discussions en ligne et réponses à des questionnaires individuels.
- **Participation** à des réunions de groupe virtuelles hebdomadaires de 90 minutes au cours desquelles les participants pourront faire des présentations et mener des débats, ainsi que préparer collectivement des activités sur la base de leurs réflexions et discussions.
- **Interaction** avec des experts internationaux de la planification et avec des participants d'autres institutions et pays, par le biais de la collaboration directe et du partage d'expériences.

Évaluation et certification

Les performances des participants seront notées sur une échelle de 0 à 20, 60 % (12 sur 20) étant la moyenne de passage.

Chaque participant sera évalué au moyen de :

- Deux travaux de groupe
- Deux travaux individuels en ligne

Les participants qui auront satisfait aux exigences d'évaluation de ce cours obtiendront alors un certificat attestant de leur réussite avec 4 crédits IIPE.

Frais d'inscription

1600 USD par participant ou 1400 USD par participant si ceux-ci s'inscrivent en groupe d'au moins quatre participants par pays.

Sous certaines conditions, un nombre limité de bourses est disponible pour des groupes de pays comprenant au maximum 4 participants.

Conditions d'admission

Tous les candidats doivent remplir les conditions suivantes :

- **Expérience professionnelle** : avoir une expérience professionnelle pertinente en tant que praticien, formateur ou chercheur dans des domaines liés à la planification et à la gestion de l'éducation.
- **Compétences linguistiques** : lire, écrire et parler couramment le français ou l'anglais.
- **Connaissances informatiques** : avoir de bonnes compétences informatiques en MS Office (Word et Excel).

Inscription

La date limite de dépôt des candidatures est fixée au jeudi 29 février 2024.

Les candidatures individuelles doivent être complétées en ligne, en cliquant sur le lien URL : <https://training.iipe.unesco.org/faces/CreationCompte.xhtml>

Procédure de sélection

Les candidats seront informés de leur sélection trois semaines après avoir soumis leur candidature.

La procédure de sélection tiendra compte de l'équilibre géographique et de l'équilibre entre les hommes et les femmes. Une attention particulière sera également accordée aux candidatures provenant de pays à faible revenu et à revenu intermédiaire.



Configurations informatiques

La plateforme du Campus global de l'IPE-UNESCO est basée sur le système de gestion de l'apprentissage Moodle. Afin de suivre le cours, les participants doivent s'assurer de répondre aux exigences techniques suivantes :

Accessibilité	<p>Pour savoir comment l'IPE-UNESCO s'efforce d'améliorer en permanence l'accessibilité de sa formation en ligne et ses politiques d'accessibilité, veuillez consulter la page https://campus.iiep.unesco.org/ Un lien vers l'accessibilité se trouve au bas de celle-ci.</p>
Navigateur	<p>La plateforme de l'IPE-UNESCO (Moodle) est compatible avec la majorité des navigateurs. Depuis un ordinateur de bureau ou portable :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chrome – Firefox – Safari – Edge <p>NOTE : Toutes les versions d'Internet Explorer doivent être évitées, de même que les versions plus anciennes de Safari (7 et plus).</p> <p>Pour garantir une sécurité et une utilisation optimales, il est recommandé d'utiliser la version la plus récente de votre navigateur.</p>
Carte son, écouteurs, haut-parleurs	<p>Pour visionner des vidéos, etc., votre ordinateur doit disposer d'une carte son. Vous aurez besoin d'un casque audio, d'écouteurs ou de haut-parleurs.</p>
Microsoft Word et Excel	<p>Plusieurs cours nécessitent le téléchargement de documents au format Word ou Excel. Si vous n'avez pas MS Office, vous pouvez télécharger Open Office, une suite logicielle gratuite qui vous permettra d'ouvrir et de modifier des fichiers MS Office.</p>
Adobe Reader	<p>Vous avez besoin d'une visionneuse PDF pour ouvrir et lire les PDF. Vous pouvez télécharger gratuitement Adobe Reader https://get.adobe.com/fr/reader/</p>
Connexion Internet	<p>Une bonne connexion à Internet haut débit vous permettra de bénéficier de toutes les ressources disponibles.</p> <p>Vitesse de connexion minimale recommandée : 500 Kbps</p>
Appareils mobiles	<p>Bien que les cours de l'IPE-UNESCO soient conçus pour être principalement suivis sur un ordinateur personnel, la conception du site et des pages de cours est réactive, ce qui signifie que vous pouvez également utiliser votre téléphone ou tout autre appareil mobile pour accéder aux cours, visionner des vidéos, lire et répondre aux messages des forums, etc.</p>