

Ver también

**Educación básica:
el papel de los
padres y del
sector privado**

Páginas 4-5

**El logro de la EPT
sin derechos de
escolaridad**

Páginas 6-7

**Las políticas
de educación
gratuita**

Página 8

**Caminos hacia un
financiamiento
innovador**

Páginas 10-11

**Aprovechando la
oportunidad del
financiamiento
innovador**

Página 12

**Publicaciones del
IIPE**

Página 16

Financiar la educación: una ecuación compleja



Serge Peano ▲ IIPE
s.peano@iiep.unesco.org

¿Cuáles son las mejores estrategias para instituir una educación primaria completa? ¿Cómo se pueden organizar provechosamente servicios de educación secundaria y superior? ¿Qué se puede hacer para mejorar la calidad de los servicios educativos en todos los niveles? Éstas son las cuestiones que los gobiernos en todo el mundo vienen tratando de resolver, con distintos grados de éxito.

De hecho, garantizar que un gran número de niños tenga una educación de alta calidad significa movilizar recursos humanos, materiales y financieros en gran escala. Los países de la OCDE, que destinan para la educación entre un 6% y un 7% de la riqueza generada a nivel nacional, pueden ofrecer a su juventud un promedio de entre 15 y 18 años de educación en condiciones adecuadas.

www.iiep.unesco.org
ISSN 1564-2380



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación

La situación es bastante diferente en los países en desarrollo que aún se encuentran lejos de poder brindar una educación a lo largo de un periodo comparable. En estos países, el rápido crecimiento de la población aumenta muy considerablemente las necesidades que se deben satisfacer, al mismo tiempo que una base imponible insuficiente limita la escala de los recursos financieros públicos.

La presión demográfica exacerba las necesidades

Según cifras de las Naciones Unidas (véase la tabla más abajo), el mayor crecimiento poblacional en 2010 ocurrió en el África Subsahariana, a una tasa del 2,3% (y las proyecciones indican que la tendencia de esta región no va a disminuir). Esto se refleja en una muy alta proporción de jóvenes, de los cuales el 42% tiene menos de 15 años. A la inversa, Europa es la región del mundo con el índice de crecimiento poblacional más bajo, y apenas el 15% de jóvenes menores de 15 años.

En términos económicos, se obtienen cifras particularmente reveladoras (véase la tabla más abajo) comparando la cantidad de niños con la de los adultos que trabajan, considerados éstos como los generadores de riqueza y financieramente responsables del bienestar de los jóvenes, especialmente en materia de educación. La relación de dependencia por edad marca claramente cómo el contexto y los problemas difieren de una región del mundo a otra. En Europa, 23 jóvenes de menos de 15 años dependen de 100 adultos de entre 15 y 64 años. ¡En el África Subsahariana esta relación es de 78 jóvenes por 100 adultos! Esta circunstancia es más indicativa de la necesidad apremiante de financiar la educación de los jóvenes en los países en cuestión y de la carga económica que representa este financiamiento para la población económicamente activa.

La educación depende de los ingresos del Estado

La capacidad de los Estados de desbloquear recursos internos para el financiamiento de servicios sociales –y en particular los de educación– también es un tema clave. Salvo en aquellos países que tienen recursos naturales valiosos, y que pueden generar ingresos públicos a partir de la explotación de tales recursos, muchos Estados no están en condiciones de generar una base imponible adecuada. Según el Fondo Monetario Internacional, en 2010 la mitad de los países del África Subsahariana generaron recursos nacionales representando entre el 10% y el 20% del PIB. Aunque destinaran entre el 20% y el 25% de estos recursos a la educación, estos países tendrían serias limitaciones en su capacidad de financiar las necesidades educativas de toda su población. Las inevitables situaciones de compromiso son conocidas: una cantidad promedio de años de educación demasiado acotada y deficientes condiciones de educación y supervisión en las escuelas.

Líneas de investigación

Muchos países han empezado a poner en práctica políticas de educación gratuita para aliviar la carga financiera de las

familias que aportan hasta un 30% de los gastos para la educación. Diversos estudios han demostrado que la contribución de los hogares al financiamiento de la educación tendía a impedir la escolarización de los niños de las familias más marginadas y les hacía más difícil lograr los objetivos de escolarización universal.

También son necesarios otros enfoques para encarar las presiones demográficas y financieras con las que se enfrentan numerosos países. A menudo se mencionan la movilización del sector privado, la asociación con otras partes interesadas y las formas innovadoras de financiamiento como alternativas a corto y mediano plazo.

Sin embargo, para financiar los servicios educativos hasta un nivel que resulte suficiente, los Estados deben superar sus problemas estructurales. Esto supone la inhibición del crecimiento poblacional, un crecimiento económico sostenido y la ampliación de la base imponible. Todos estos objetivos se pueden lograr, pero únicamente a muy largo plazo. ■

La población mundial en 2010 y las relaciones de dependencia por edad

	Población (en millones)	Tasa de crecimiento	Porcentaje de menores de 15 años	Relaciones de dependencia por edad por cada 100 personas de entre 15 y 64 años de edad	
				De 0 a 14 años	65 años y más
Mundo	6 909	1.1%	26.9%	41	12
África	1 033	2.2%	40.3%	71	6
<i>incluida el África Subsahariana</i>	863	2.3%	42.3%	78	6
América Latina y el Caribe		1.0%	27.7%	42	11
América del Norte	352	0.9%	19.8%	30	19
Asia	4 167	1.1%	26.2%	39	10
Europa	733	0.0%	15.4%	23	24

Fuente: Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población, Perspectivas Demográficas en el Mundo (<http://esa.un.org/undp/unpp/>)

Financiar la educación: una ecuación compleja	1
editorial: El imperativo del financiamiento de la educación... a la luz de los recientes acontecimientos mundiales	3
Educación básica: el papel de los padres y del sector privado	4
El papel fundamental de los padres	5
El logro de la EPT sin derechos de escolaridad	6
Cómo la República Democrática Popular Lao alivia el costo para las familias más pobres	7
Las políticas de educación gratuita	8
Hacia la centralización – la experiencia china	9
Caminos hacia un financiamiento innovador	10
Aprovechando la oportunidad del financiamiento innovador	12
Nuevas pautas de cooperación para el desarrollo en el sector educativo	13
Webinar 2010: la integración de las TIC en educación, modelos 1:1	13
Desarrollando capacidades a distancia	14
Programa de actividades	15
Reunión de SACMEQ y PASEC sobre calidad de la educación en África	15
Publicaciones del IIPE	16

El imperativo del financiamiento de la educación... a la luz de los recientes acontecimientos mundiales

Cuando empezó a extenderse la crisis económica en 2009, se temió que disminuyera la asistencia internacional al desarrollo en materia de educación. Dos años más tarde, algunos países donantes efectivamente se han visto en la imposibilidad de mantener sus niveles de ayuda al desarrollo en general, mientras que otros han decidido apartarse del apoyo internacional a la educación. Ya desde el inicio, el IIPE abogó por una mayor inversión en educación como una de las medidas clave para la recuperación económica y para proteger a los pobres y más vulnerables (véase el Boletín N° 2 del IIPE, mayo-agosto de 2009: “Educación y Crisis Económica”). Dados los acontecimientos recientes en los países árabes así como las conclusiones del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo para 2011 (UNESCO) sobre los conflictos armados y la educación, esta petición merece reiterarse: la comunidad internacional debe considerar la importancia de la educación a la hora de aplacar los conflictos y de superar las vulnerabilidades. Las actuales convulsiones en los países árabes nos recuerdan que es importante ocuparse urgentemente del “vacío de esperanza”. Los gobiernos no pueden simplemente seguir prometiendo mejores servicios y calidad de vida a sus ciudadanos. Tienen que transformar esas promesas en realidad.

Los jóvenes que lideraron las recientes protestas exigen más empleos. El Banco Mundial estima que los países del Oriente Medio y Norte de África (MENA) tienen que crear unos 100 millones de nuevos puestos de trabajo para el año 2020. Con la economía global basada en el conocimiento que tenemos hoy será difícil crear tantos empleos sin antes aumentar las oportunidades de una educación de calidad para todos los niños, y los programas de capacitación orientados al empleo para los jóvenes.

Los manifestantes exigen asimismo mayores derechos y privilegios (una mayor participación y democratización, una gestión de gobierno más eficiente y transparente, el cumplimiento de las normas constitucionales y equidad social). Estos objetivos pueden alcanzarse con programas de educación, centrados en competencias para la vida activa y en el fomento de las virtudes cívicas, así como con programas para el desarrollo de la capacidad institucional a fin de mejorar la administración y fortalecer los sistemas de gestión de gobierno.

Si los donantes empiezan a disminuir sus compromisos con la educación y el logro de la EPT, la mayoría de los países en desarrollo no podrá resolver sus inmensos problemas. Y, con sus esperanzas frustradas una vez más, las protestas y los movimientos no violentos podrían volcarse hacia la violencia y los conflictos armados.

La labor del IIPE en relación con el financiamiento de la educación y la adquisición de conocimientos prácticos con vistas a la inserción laboral a través de la educación y la capacitación puede ser particularmente útil para el diálogo sobre políticas educativas entre los Estados miembros de la UNESCO y otras organizaciones asociadas para el desarrollo. También podría ser un punto de partida de un “círculo virtuoso” para recuperar la estabilidad económica y la buena gestión de gobierno. Además, el enfoque del IIPE en materia de planificación sectorial –que apunta al concurso de las partes interesadas en todos los niveles hasta los de la escuela y la comunidad– seguirá dándole fuerza a la formación cívica, la democratización y la atenuación de los conflictos. ■



Impreso en papel reciclado

La *Carta Informativa del IIPE* se publica tres veces al año en español, francés e inglés, y dos veces al año en ruso.

Todos los artículos se pueden reproducir sin autorización previa, siempre que se cite la fuente.

Las denominaciones empleadas en esta publicación no implican, de parte de la UNESCO o el IIPE, juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Toda correspondencia sobre esta publicación debe dirigirse a:

Editor
Carta Informativa
Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 París, Francia
Teléfono: +33.1.45.03.77.00 Fax: +33.1.40.72.83.66
newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación



El papel fundamental de las familias

Son escasas las estadísticas sobre los gastos de los hogares para la educación, pero los estudios disponibles muestran claramente que las familias son el principal socio de los Estados a la hora de financiar la educación en los países en desarrollo. Representan a veces hasta el 30% de los gastos totales, a través del pago de derechos de matrícula y de otros costos relativos a la instrucción. También ha quedado demostrado que las familias reaccionan rápidamente ante los cambios en el costo de la educación, aun en la educación primaria. La introducción de derechos de matrícula se refleja a menudo en una caída de la tasa de asistencia, mientras que las medidas tomadas para suprimirlos elevan muy rápidamente el número de alumnos matriculados.

Por lo tanto, el alivio del gasto de las familias parece ser un mecanismo de acción efectivo de las políticas educativas para lograr un fuerte crecimiento de la tasa de asistencia. Distintos enfoques ya han demostrado su utilidad: la abolición de los derechos de matrícula para todos los alumnos (escuelas, asociaciones de padres, libros escolares), o medidas que apuntan a las familias más pobres y las zonas más marginadas (subsídios, comedores escolares, transporte, útiles, ventajas para compensar el costo de sustitución del trabajo infantil).

Pero aun así hace falta disponer de mecanismos de compensación financiera. Si las asociaciones de padres dejan de proveer financiamiento y los subsidios escolares no se reciben a tiempo, una vez más las familias deberán aportar fondos.

Educación privada – el riesgo de un servicio de dos niveles

La educación privada adopta muchas formas diferentes, que a veces coexisten, según las circunstancias históricas y socioeconómicas de los países: puede o no ser sin fines de lucro, con o sin formación religiosa, dependiente de iniciativas individuales, mancomunadas o incluso de la comunidad, con buen financiamiento o dependiente de medios inseguros, y geográfica, social y económicamente segmentada. Sin embargo la educación privada

Educación básica: el papel de los padres y del sector privado

El Estado debe seguir siendo el principal motor para lograr una educación pública de calidad para todos

Serge Peano ▲ IIPE
s.peano@iiep.unesco.org

Las asociaciones y el “financiamiento innovador” constituyen una contraparte estratégica de las políticas de gratuidad en educación. ¿Cuáles son las cuestiones y las dificultades específicas con las que se enfrentan los responsables de formular las políticas con respecto a estos enfoques? ¿Cuál es su impacto en una buena gestión educativa? ¿Cuáles son los actores que deberían participar y cuál debe ser su papel? En 2010, el primer Foro¹ sobre Políticas del IIPE se centró en las tendencias actuales en esta materia y generó propuestas que merecen ser consideradas antes de pensar en formar asociaciones para el financiamiento de la educación.

¹ Véase la *Carta informativa del IIPE*, n° 3 – septiembre-diciembre 2010.

parece desarrollarse con más fuerza, sobre todo en su veta más comercial, apuntando a las clases medias urbanas.

Cada contexto plantea sus propios interrogantes en materia de garantía de calidad y de comparación entre las escuelas del sector público y las del sector privado. Sin embargo, las políticas educativas en general deben tomar en cuenta al sector privado y su contribución a la educación de los jóvenes. Por ejemplo, muchos han identificado la educación preescolar como un nivel en el que se podría estimular la participación del sector privado.

A veces, las escuelas privadas se desarrollan en aquellos lugares donde la calidad y la imagen de las escuelas del sector público se han degradado, con clases atestadas y problemas de disciplina o de ausentismo de los docentes. A la hora de

buscar una educación de calidad para sus hijos, las clases medias abandonan el sector público, con el resultado de que se da una educación de dos niveles. Por un lado un sistema público de baja calidad para los pobres, y por el otro un sistema privado para los más ricos. La mejora de la calidad de las escuelas del sector público debe ser una prioridad para las autoridades responsables.

¿Asociaciones o privatización?

Numerosas organizaciones empiezan a interesarse por las asociaciones entre lo público y lo privado. La movilización de un esfuerzo de gran escala por parte de la sociedad sin lugar a dudas beneficia el desarrollo cuantitativo y cualitativo de los sistemas de educación. Por lo cual, junto

a las asociaciones tradicionales con los padres o las escuelas privadas, surgen otras formas de asociación con comunidades, ONG o empresas a nivel local, nacional o internacional.

Algunas asociaciones buscan incorporar a operadores privados para que administren todos los servicios de educación o de apoyo a la educación, o algunos de ellos, y que introduzcan mecanismos de mercado en un sector históricamente dominado por el Estado. Al desdibujar las distinciones habituales entre el sector público y el privado, a veces se los puede equiparar a una forma de privatización. ■

El papel fundamental de los padres

Tres preguntas dirigidas a Martin Itoua, presidente en ejercicio de la Federación Africana de Asociaciones de Padres y Alumnos (FAPE)

¿Cuál es el grado de participación de los padres en el financiamiento de las escuelas en África?

Martin Itoua: *En prácticamente todos los países africanos los padres construyen y equipan las aulas. Financian la actividad y el mantenimiento de las escuelas, a veces cubriendo todos los gastos escolares (útiles, libros de texto, instalaciones sanitarias, etc.). En algunos países hasta financian los sueldos de los docentes, y en aquellos países que se recuperan de un conflicto, como es el caso del Chad, ¡tienen a su cargo a la mayoría de los docentes! Las asociaciones de padres y alumnos son pues inseparables del panorama escolar africano. El logro de la EPT en África parece impensable sin la contribución de los padres.*

¿Cree usted que el plazo de 2015 para lograr la EPT se podrá cumplir?

M. I.: Desde el Foro de Dakar, los países han hecho progresos considerables, pero hace falta un esfuerzo mucho mayor: de hecho, sólo el 60% de los niños completan su educación primaria y, de éstos, sólo el 50% tiene una buena base de los conocimientos básicos requeridos. Es probable que los recursos invertidos en una educación primaria universal sean un gran despilfarro si la mayoría de los niños dejan la escuela sin haber logrado lo que debían lograr: aprender. Frente a esta perspectiva, la EPT en 2015 es un objetivo poco realista. Si bien queda claro que es necesario ampliar el acceso para abarcar a aquellos que han sido excluidos y garantizar la justicia, también es necesario concentrarse en la calidad de la educación.

¿Cuál es el papel de los padres en los desafíos fundamentales para lograr la EPT en África?

M. I.: En África, por oposición a lo que sucede en los países desarrollados, los factores educativos como tales tienen más importancia en los logros de los niños que los factores relacionados con el entorno familiar. Eso explica por qué es tan importante que participen los padres en lo que sucede en las escuelas y aulas. La acción conjunta de éstos en ámbitos de importancia clave, tales como su contribución al financiamiento, el desarrollo de una estrategia educativa, el proceso de enseñanza y la gestión escolar, sigue siendo y seguirá siendo vital en África. Según las circunstancias, estas variadas formas de participación significan que las comunidades se adueñan de las escuelas de su ámbito de modo que no queden solamente bajo control estatal. La participación de los padres lleva así a un aprendizaje más pertinente y efectivo en la escuela y a una educación de mejor calidad para lograr la EPT.



El logro de la EPT sin derechos de escolaridad

Para mantener los progresos realizados en materia de mejoramiento de la calidad educativa en África Occidental y Central hacen falta renovados esfuerzos

Dramane Oulai ▲ IIPE
d.oulai@iiep.unesco.org

Por iniciativa del IIPE, más de 60 participantes (especialistas en educación de 13 países de África Occidental y Central y de organismos de desarrollo) se reunieron en Ouagadougou en octubre de 2010 para tratar temas relativos a los gastos de los hogares en educación y las políticas para una educación gratuita en la subregión. He aquí algunas de sus conclusiones.

La carga financiera de los padres disminuye los niveles de asistencia escolar.

Todos los países representados han recurrido en alguna oportunidad a los hogares para que contribuyesen financieramente y así aumentar la matrícula en la educación primaria: esto se ha traducido en derechos de escolaridad o aportes a las asociaciones de padres, pago de los costos de la

construcción de aulas o instalaciones, la provisión de letrinas o de puntos de abastecimiento de agua, una contribución para pagar las inspecciones o para la remuneración de docentes contratados, comunales o voluntarios.

Aparte de estas contribuciones directas surgen los gastos en el transporte de los niños y la compra de ropa escolar, útiles, etc.

Sin embargo, estos países tienen cada vez mayor conciencia de que estas contribuciones tienen un efecto adverso en la asistencia a la escuela. Para los niños de las familias más pobres y en particular de aquellas que tienen muchos niños, los cantidades pagadas a las escuelas o a las asociaciones de padres y la compra de útiles escolares suponen un auténtico freno para la escolarización.

Supresión del pago de derechos de matrícula y provisión de libros de texto gratuitos.

Los Estados están tratando de disminuir la carga financiera de los padres introduciendo distintos tipos de medidas. Si bien estas políticas varían de un país a otro, todas comprenden medidas para abolir los derechos de matrícula en la educación pública y para distribuir libros de texto gratuitos. Tal es la situación desde hace varios años en Benin, Burkina Faso, Cabo Verde, Camerún, Côte d'Ivoire, Ghana, Congo y Sierra Leona. En la mayoría de estos países se han reemplazado los derechos de matrícula por una contribución del Estado para financiar las actividades escolares. El Estado aporta estos fondos ya sea a las municipios que tienen a su cargo esas escuelas (como en el caso de Burkina Faso) o directamente a las escuelas (Benin, Ghana, Côte d'Ivoire, Congo).

Con todo, este financiamiento estatal a menudo es insuficiente y llega demasiado tarde a las escuelas. En cuanto a los libros de texto, los útiles y los manuales escolares, en muchos países son insuficientes. Tales deficiencias generan muchas dificultades para los directores de las escuelas, especialmente al inicio del año escolar.

Otras medidas que indirectamente bajan los costos

Los países de la subregión también han adoptado otras medidas tendientes a disminuir los costos sufragados por los padres y a aumentar la asistencia escolar: incluyen una mayor actividad en la construcción de escuelas y la reorganización de la infraestructura escolar, menores exigencias respecto de la ropa que deben llevar los niños, menores costos de transporte y que el Estado se haga cargo de

cubrir los gastos de los docentes voluntarios que trabajan en las escuelas.

Para que los niños asistan regularmente a la escuela, algunos países, Côte d'Ivoire incluido, han adoptado una medida especial que apunta a instalar comedores escolares, al principio con el apoyo de los padres, quienes después de dos o tres años terminaron cubriendo todos los costos de funcionamiento de dichos comedores.

Sin embargo si bien las políticas tendientes a una educación verdaderamente gratuita conducen a los mayores niveles de escolarización observados en varios países,

también son responsables del hacinamiento en las clases y del deterioro de la calidad de la educación, a menudo porque dichas políticas han sido insuficientemente planificadas y financiadas. ■

Cómo la República Democrática Popular Lao alivia el costo para las familias más pobres

Entrevista con el Señor Lytou Bouapao, viceministro de Educación de la RDP Lao

Como muchos países en la actualidad, RDP Lao quiere abolir los derechos de matrícula en la educación primaria pública. ¿Qué espera usted de una política de esta naturaleza?



©IIEP

Lytou Bouapao: La abolición de los derechos de escolaridad es una de las puntas de lanza planteadas para mejorar la tasa de matrícula con el fin de lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la EPT. Los derechos de matrícula y otros costos ligados a la asistencia a la escuela decididamente evitan que muchos niños tengan acceso a una educación primaria o la concluyan. Estos costos representan una fuerte carga para las familias más pobres, que tienen que decidir cuántos de sus hijos podrán asistir a la escuela, cuáles y durante cuánto tiempo.

¿Qué ha hecho el Estado?

L. B.: La Ley de Educación, enmendada en 2007, autorizaba a las provincias del país a fijar derechos de matrícula. Pero en 2008 el ministro de Hacienda publicó directivas sobre la aplicación de un decreto presidencial que abolía todas las categorías de derechos de matrícula en la educación primaria y especificaba los montos exactos que se podían recaudar a través de otros impuestos. A partir del año lectivo 2011-2012, se destinarán subsidios al desarrollo para los distritos más desfavorecidos con el fin de apoyar los programas de alimentación escolar, subsidios para los pobres (para compensar el costo de sustitución del trabajo infantil) y otras actividades para reducir la pobreza. También se utilizarán subsidios para reemplazar la merma de recursos. Además, los comités de las aldeas para el desarrollo de la educación participarán en un plan tendiente a mejorar el aprovechamiento de estos subsidios por parte de las escuelas.

¿Tiene usted el apoyo de los socios para el desarrollo?

L. B.: Sí. Desde el año 2000 los organismos de financiamiento de Lao han ofrecido subsidios que apuntan a los extremadamente pobres, para ayudar con la compra de uniformes escolares, bolígrafos y lápices, cuadernos, etc. Si bien esta política resultó efectiva en los distritos en los que se aplicó, no ha sido suficiente para eliminar la barrera de los costos para todos los niños. Además, el Ministerio de Educación, trabajando junto con esos organismos, ha preparado un Marco para el Desarrollo del Sector Educativo (ESDF) para el período 2010 - 2015. Este marco ha sido aprobado por el gobierno y aceptado por la Iniciativa Vía Rápida de la EPT.



©UNESCO/Peterik Wiggins

Las políticas de educación gratuita

Pasando de medidas generales a políticas más puntuales. Ejemplos de los países anglófonos del África Oriental y Meridional

Igor Kitaev ▲ IIPE
i.kitaev@iiep.unesco.org

Los derechos de matrícula son un obstáculo para los objetivos de la EPT, y muchos países en desarrollo han empezado a poner en práctica la gratuidad de la educación. El IIPE ha realizado estudios en Etiopía, Lesotho y Tanzania, países en los cuales los gobiernos han preferido un enfoque gradual para abolir los derechos de matrícula y no un enfoque repentino. Este último ha sido criticado debido a sus numerosos efectos negativos (superpoblación escolar, falta de docentes y de espacio, decepción de los padres).

En Etiopía la abolición de los derechos de matrícula se ha llevado a cabo sin contratiempos. En la primaria ha sido considerada como positiva. Ha mejorado la participación comunitaria, el sentido de responsabilidad y la autonomía, y las tasas de matrícula. El gobierno ha aumentado sus gastos para compensar la pérdida de ingresos y las comunidades han contribuido voluntariamente. Sin embargo, el presupuesto total de educación

primaria se sigue considerando inadecuado, con desembolsos tardíos e imprevisibles.

En Lesotho, la mayoría de las escuelas primarias son religiosas y subvencionadas. Los costos de arrendar libros escolares así como la papelería que se utiliza en las clases, los comedores y el mantenimiento de las aulas han sido suprimidos. Siguen existiendo costos “ocultos” para los uniformes, los docentes contratados y los “docentes voluntarios” que esperan un empleo más estable. Algunas escuelas cobran el mantenimiento. Se ha procurado acabar con el trabajo infantil y garantizar la escolaridad universal. Algunas escuelas siguen queriendo cobrar derechos de matrícula elevados y rechazan la política de gratuidad.

En Tanzania, el apoyo del gobierno a la educación solía ser fuerte. Sin embargo, los gastos educativos de los hogares se incrementaron al aparecer las reformas de mercado de la década de 1990. En Tanzania continental, el gobierno financia siete años de educación primaria obligatoria mediante el apoyo a obras e instalaciones, y compensando los costos a través de subsidios por alumno. Estos subsidios no han sido ajustados por inflación desde el año 2002. Los montos son bajos y su transferencia es engorrosa y lenta. Los padres aún deben contribuir al equipo escolar que consiste en una mochila, cuadernos, bolígrafos, uniformes e incluso calzado.

En Zanzíbar, se intenta alcanzar 10 años de educación básica obligatoria aboliendo los derechos de matrícula, pero con aportes para la construcción de escuelas. Con todo, el 17% de los niños no asiste a la escuela. Otros problemas son la falta de transporte o el acceso al agua potable, comedores escolares, uniformes y libros de texto. El gobierno no aporta subsidios de capitación como lo hace en la parte continental del país.

Estas políticas se aplican a todos los alumnos son condición de ingresos. Raramente se han contemplado medidas especiales para los niños pobres o para aquellos pertenecientes a minorías étnicas o zonas rurales. Los altos costos de sustitución en estas zonas significan que la abolición de los derechos de matrícula puede ser insuficiente como incentivo para fomentar la asistencia escolar de los sectores marginados de la población. El fácil acceso a uniformes y libros de texto también exige que se brinde un apoyo más puntual a las familias pobres. ■

Hacia la centralización – la experiencia china

Lecciones aprendidas según ambos extremos del espectro

Le Thu Huong ▲ UNESCO Bangkok
l.huong@unesco.org

China tiene el mayor sistema educativo del mundo, con 162.850.000 estudiantes en 2007 inscritos en el programa académico normal, obligatorio, de nueve años. En el pasado, esto significaba que el país no tenía alternativa para la descentralización del financiamiento y de la prestación de los servicios de educación primaria. Sin embargo, en años recientes ha decidido poner en práctica reformas para lograr una mayor centralización.

Con esta política de descentralización de la educación, iniciada en la década de 1980, el gobierno puso el acento en la necesidad de recaudar fondos para las escuelas públicas recurriendo a diversas fuentes. Si bien el Estado seguía siendo el principal ente de financiamiento de la educación obligatoria, solían recaudarse habitualmente fondos adicionales a través de recargos, ingresos de las empresas gestionadas por las escuelas, donaciones, obsequios, tarifas “no arancelarias” y otras fuentes. Como resultado de ello, en el año 2000 China logró sus dos ambiciosos objetivos: brindar una educación obligatoria y universal de nueve años (incluso en las zonas rurales) y erradicar el analfabetismo entre los jóvenes y las personas de mediana edad.

Sin embargo, surgieron dificultades. Se presionaba a los gobiernos locales para que generasen ingresos, con la incertidumbre respecto de cómo compartir las responsabilidades entre las autoridades distritales y las municipales.

El financiamiento escolar inadecuado generaba una gran presión financiera sobre las familias y las comunidades locales. Lo más alarmante eran las crecientes disparidades regionales; por alumno se registraba un 80% más en las ciudades y los pueblos que en las zonas rurales, en relación con los gastos corrientes en educación.

El replanteo de la descentralización de la educación

Para hacer frente a estos problemas, el Estado inició una reforma hacia la centralización en 2002. Sobre los gobiernos central y provinciales recayó la responsabilidad de financiar la educación obligatoria, mientras que las autoridades distritales quedaron principalmente a cargo del sector educativo local. Al reestructurar las finanzas y la administración de la educación a nivel local, la reforma contribuyó ampliamente a un correcto financiamiento de la educación obligatoria. No obstante, la reforma no ha logrado frenar la creciente disparidad financiera entre regiones. Los gobiernos locales han quedado inhabilitados para recaudar los fondos necesarios, de tal manera que las familias siguen soportando una carga financiera significativa.

En todo caso, la descentralización como forma de alcanzar los objetivos educativos no ha sido tan efectiva como se esperaba. En gran parte esto se debe al proceso en sí mismo y sus consecuencias prácticas, por la forma en que se financia y se presta el servicio de educación. La experiencia china muestra un ejemplo claro de la necesidad de contar con una política sólida con un interés ponderado en las distintas cuestiones que están en juego. Por ejemplo, además de financiar correctamente el sistema educativo, las reformas deben movilizar la amplia participación y el compromiso de las autoridades locales. Se trata de una lección clave para China pero también para otros países que optan por un enfoque de descentralización. ■



Camino hacia un financiamiento innovador

Canje de deuda
por educación y
asociación entre el
sector público y el
privado

Ilona Genevois ▲ IIEP
i.genevois@iiep.unesco.org
Lina Benete ▲ UNESCO
l.benete@unesco.org

De persistir las tendencias actuales, es probable que el mundo fracase en el logro de su objetivo de Educación Para Todos (EPT) para el año 2015, incluido el Objetivo Desarrollo del Milenio (ODM2) de una educación primaria universal. El Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo (GMR) de la UNESCO de 2010 señala que la crisis financiera podría dar lugar a una generación perdida de niños cuyas posibilidades de calidad de vida habrán quedado irreparablemente dañadas por la falta de protección a sus derechos a la educación. El GMR estima que los donantes deberán cubrir una brecha financiera de 16.000 millones de

dólares por año para alcanzar el objetivo de una educación primaria universal para el año 2015.

Mientras la comunidad internacional está pensando en un aumento en el gasto para la educación, las fuentes innovadoras de financiamiento representan un enfoque diferente que podría ayudar a salvar la brecha financiera en educación. Los organismos de asistencia y los defensores de la idea, sin embargo, siguen pensando en cómo responder a modelos financieros innovadores.

El año 2010 trajo grandes innovaciones en el sentido de llevar adelante el programa de financiamiento innovador para la educación. El Grupo Líder de Financiamiento Innovador para el Desarrollo estableció el Grupo de Trabajo Internacional sobre Financiaciones Innovadoras para la Educación. Este Grupo de Trabajo busca explorar programas de financiamiento originales específicamente para el sector educativo y preparar mecanismos claves para generar flujos masivos de ayuda. Entre los mecanismos contemplados se encuentran los canjes de deuda y las asociaciones entre el sector público y el privado (PPP) para la educación.

Canjes de deuda por educación

El canje de deuda por educación puede ser definido como la cancelación de la deuda externa a cambio del compromiso del Estado deudor de movilizar sus recursos nacionales para invertirlos en educación. Desde 1998, se han iniciado 18 programas de canje de deuda por educación en 14 países, la mayoría en la región de América Latina y el Caribe.

La eficacia y la eficiencia de estos canjes de deuda dependen de varios factores de diseño: tasa de descuento, cronograma de pagos, tipo de deuda, “adicionalidades” y armonización con otros mecanismos de apoyo a la educación, y finalmente la alineación con los planes, sistemas y procedimientos de educación nacionales. La creación de un modelo de fondo de múltiples acreedores para la educación significaría analizar las experiencias de los sectores de la salud y el medio ambiente, evitando así los errores cometidos en el EcoFund y en la iniciativa Debt2Health del Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y el Paludismo

Iniciativas de la UNESCO en materia de canje de deuda por educación

Por mandato de la 33ª Conferencia General de la UNESCO, el Grupo de Trabajo sobre Canje de Deuda por Educación se reunió en 2006 y 2007 para tratar conceptos y modelos claves, las lecciones aprendidas a partir de diversas experiencias, y pautas sobre las mejores prácticas. La 35ª Conferencia General de la UNESCO pidió al Director General que estableciera un Grupo Asesor de Expertos en Canje de Deuda y Enfoques Innovadores para el Financiamiento de la Educación con el fin de explorar nuevos modelos de financiamiento para la educación y para fortalecer los conocimientos técnicos en este ámbito.

Se están realizando estudios para elaborar un relevamiento de las políticas nacionales de acreedores y deudores y la situación de la deuda a nivel mundial, creando sinergias entre el canje de deuda y otros instrumentos financieros y focalizándose en la innovación en el sector.

Dado el apoyo de la UNESCO al mecanismo de canje de deuda por educación en el Grupo Líder sobre Financiamiento Innovador para el Desarrollo y otros foros, este canje podría potencialmente generar fondos adicionales para el EPT.

socialmente eficiente solo si el Estado cumple con sus responsabilidades, especialmente a la hora de elaborar normas, programas y certificaciones.

Contacto con otros sectores

El sector de la salud podría ser una fuente de inspiración. Lanzada en 2006, la Iniciativa RED es un enfoque innovador que reúne a muchas compañías que están dispuestas a mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por el VIH/SIDA en África. Dichas empresas han acordado compartir la marca comercial de algunos de sus productos con RED y se comprometen a donar una parte de las utilidades por ventas a los programas de VIH/SIDA de África, canalizándolas a través del FMSTM. Bien se podría crear un mecanismo similar para el sector de la educación, haciendo un llamamiento a las grandes empresas del sector. Los candidatos potenciales serían las empresas que fabrican bolígrafos, cuadernos, libros y otros productos para niños (ropa, juguetes y películas). ■

(FMSTM). Para que el canje de deuda tenga un impacto en la educación, tanto los acreedores como los deudores deben ponerse de acuerdo en destinar al sector de la educación considerables recursos generados a través de tales canjes. Si bien puede ser que los países de ingresos medios con experiencia en canje de deuda no puedan volver a aprovechar el mecanismo de la conversión de deuda, bien podrían pasar a ser acreedores de los países de bajos ingresos.

Asociación sector público – sector privado para la educación

En los países en desarrollo, el financiamiento público suele ser insuficiente para responder a la demanda creciente de desarrollo educativo, el cual requiere un aporte financiero, el desarrollo de recursos pedagógicos y humanos, la prestación efectiva del servicio, la infraestructura, la gestión de las instalaciones, etc.

A medida que el sector privado se torna cada vez más un socio esencial para la promoción de la educación, las PPP bien pueden complementar y mejorar el papel de los gobiernos en la prestación del servicio educativo. Diversas iniciativas de PPP se están llevando a cabo a nivel mundial. En los últimos años, el número

de socios de la UNESCO procedentes de los sectores privado y público ha aumentado hasta varios cientos, que van desde empresas multinacionales hasta pequeñas y medianas empresas, sociedades fiduciarias y fundaciones filantrópicas, asociaciones económicas y comerciales, e incluso personas físicas. Ahora resulta de importancia crítica investigar los papeles adecuados de cada una de las partes interesadas en la prestación del servicio educativo, tomando debidamente en cuenta el contexto. Sin embargo, la contribución del sector privado será

Asociaciones del sector público y privado: ¿Quién? ¿Por qué? ¿Cómo?

Una investigación del IIPE llevada a cabo en 2009 en colaboración con el Instituto de Políticas Públicas Mundiales (GPPi) presentó un panorama general de las actividades de asociatividad existentes en el ámbito educativo. Identificó qué tipo de socios forman parte de estas PPP, el nivel de escolaridad al que apuntan, el tipo de apoyo que brindan y los temas específicos en los que se concentran.

Los socios claves por la parte del sector público eran esencialmente los Estados (con una participación del 76%) y las organizaciones multilaterales (61%). Por la parte del sector privado, los del sector sin ánimo de lucro y las empresas tenían la mayor prevalencia, con 60% y 47% de participación respectivamente. Las fundaciones, las organizaciones confesionales y los organismos bilaterales parecen estar menos presentes en las PPP en materia de educación.

La motivación del sector privado para dedicarse a una PPP de esta naturaleza es esencialmente la de desarrollar las capacidades locales y las competencias pertinentes para el empleo, así como optimizar el concepto público de la empresa mediante su asociación con una causa noble, y promover los intereses de la compañía.



Aprovechando la oportunidad del financiamiento innovador

Creación de un círculo virtuoso de cambios en el sector educativo

Christian Masset ▲ Director general de Mundialización, del Desarrollo y Alianzas. Ministerio francés de Asuntos Exteriores
christian.masset@diplomatie.gouv.fr

El financiamiento innovador para el desarrollo es una de las prioridades de la presidencia francesa del G20 en 2011. Bajo la presidencia maliense del Grupo Líder de Financiamiento Innovador para el Desarrollo y como titular de la Secretaría del Grupo de Trabajo Internacional sobre Financiaciones Innovadoras para la Educación, Francia desempeña un papel esencial en la reflexión sobre nuevos modelos de financiamiento del sector educativo. A fines de 2010, el Grupo de Trabajo publicó un informe titulado *2+3=8: Innovación del Financiamiento de la Educación*¹, que propone nuevos mecanismos para compensar el déficit de inversiones en educación y sostener el financiamiento a largo plazo.

Generación de recursos y sensibilización

Los métodos propuestos incluyen iniciativas que son tanto globales como regionales, bilaterales o nacionales. Tal financiamiento innovador, más sostenible y previsible, es un complemento de la asistencia tradicional y se puede poner en prácti-

ca a través de varios mecanismos: impuestos a las transacciones financieras internacionales, bonos de educación en divisas locales, recaudación deportiva, asociaciones entre el sector público y el privado, microdonaciones procedentes de transacciones bancarias individuales, fondo de riesgo en materia de educación, bonos “diáspora” y contribuciones voluntarias de los emigrantes, así como el “canje de deuda por educación”. El Grupo de Trabajo también debe aportar mayor visibilidad y movilización a los objetivos de la Educación para Todos con todos nuestros socios.

Llegar a la meta

Estas estrategias deberían de dar lugar a estudios de factibilidad, a fin de llevarlas a la práctica. Varios de los socios con los que hemos trabajado se hicieron eco de las propuestas anteriores y están expandiéndolas: la UNESCO está supervisando a un grupo de trabajo sobre cancelación de la deuda sectorial. En cuanto a las asociaciones entre los sectores público y privado, la Comisión Europea está contratando a consultores para que preparen un informe sobre los fondos del tipo RED² para la educación mientras que el IPE trabaja para identificar y desarrollar experiencias innovadoras que incluyan a las grandes empresas. A su vez, el grupo de expertos estadounidense *Resultados para el Desarrollo* junto con varias instituciones bancarias, está considerando activamente la emisión de bonos para la educación en divisas locales. Francia también está apoyando un estudio técnico sobre las microcontribuciones al desarrollo.

Ampliación del ámbito de debate

El 4 de febrero de 2011, el Grupo de Trabajo Internacional para la Educación se reunió en París con las organizaciones internacionales y los países más comprometidos en estas cuestiones. Dentro de poco podrán sumarse nuevos países y organizaciones a este grupo y hacer sus propias contribuciones al financiamiento innovador para la educación, a través de un trabajo ulterior sobre los enfoques ya identificados y las gestiones para desarrollar nuevas formas de acción. La Innovación para el Desarrollo es una oportunidad que se encuentra reforzada por cuestiones internacionales actuales y por el apremio en lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ■

¹ Los señores Nicholas Burnett, ex-Subdirector General de Educación de la UNESCO y Desmond Bermingham, ex-Director de Educación para Todos - Secretaría de la Iniciativa Vía Rápida, participaron en la redacción del informe que se puede consultar en www.leadinggroup.org

² RED: www.redinitiatives.org

Nuevas pautas de cooperación para el desarrollo en el sector educativo

El 15 de diciembre de 2010 el IPE organizó un debate estratégico

Michaela Martin ▲ IPE
m.martin@iiep.unesco.org

Desde finales del milenio anterior han surgido nuevos procedimientos de asistencia. Pero, ¿cuál es su verdadero efecto en el sector educativo hoy en los países en desarrollo? ¿Han servido realmente para que cada país se hiciera cargo? ¿Hasta qué punto los socios para el desarrollo han ayudado al sostenimiento presupuestario? ¿Cuáles son los métodos que se han adoptado para hacer el seguimiento y la evaluación de los resultados del desarrollo? ¿Cuál es su grado de utilidad para dar apoyo al proceso de toma de decisiones a nivel nacional? El señor Eckard

Deutscher (ex-Presidente del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE), el señor Alain Dhersigny (integrante del Órgano Francés de la Cooperación), y la señora Agnes Arach (integrante del Ministerio de Educación y Deportes de Uganda) fueron invitados al IPE para tratar estos temas.

“La ayuda es solamente una parte del desarrollo” fue la primera conclusión de la reunión. Los oradores recalcaron que hay otros sectores políticos que influyen en el desarrollo, tales como el comercio y las políticas financieras y ambientales. También

hicieron hincapié en los peligros inherentes a los nuevos procedimientos, tales como una mayor “tecnocratización”, o la referencia exagerada a los “resultados a corto plazo”. Abogaron para que se estudiaran los enfoques innovadores en la educación, en particular asignando mayor importancia a los actores no gubernamentales en el diseño y la puesta en práctica de las políticas educativas. Por último, las presentaciones mostraron cómo los nuevos procedimientos pueden cambiar positivamente las estructuras y los procedimientos en los ministerios de educación a pesar de estar generando una dependencia excesiva del control financiero. Los oradores concluyeron que debe realizarse un esfuerzo más importante en relación con los procesos y la evaluación, así como en cuanto al desarrollo de capacidades para el seguimiento y la evaluación a niveles descentralizados. ■

Para mayor información acerca de este debate estratégico y acceso a las presentaciones, consultar el sitio www.iiep.unesco.org

Webinar 2010: la integración de las TIC en educación, modelos 1:1

María Teresa Lugo
tlugo@iipe-buenosaires.org.ar

Webinar 2010 fue un seminario en línea celebrado entre el 28 de octubre y el 5 de noviembre de 2010 para tratar políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos de América Latina, y en particular el modelo 1:1 (una laptop por niño). Organizado conjuntamente por el IPE-Buenos Aires y FLACSO Argentina, el foro divulgó en línea 30 conferencias de especialistas claves en este ámbito y 25 stands virtuales dedicados a los principales proyectos nacionales, regionales y locales del modelo 1:1 desarrollados actualmente en la región.

Los stands de los proyectos y las conferencias

en línea fueron puntos centrales de interacción. Mediante ambos tipos de componentes se pusieron a disposición de los participantes videos, audios, presentaciones y/o trabajos escritos, así como foros de discusión.

Además, los debates se basaron parcialmente en un enfoque innovador mediante el cual se pidió a los participantes que eligieran diversos “grupos de afinidad” y participaran en ellos. Para estimular una participación activa, se presentó una variedad de herramientas.

Los grupos de afinidad abarcaban varios temas de interés de los participantes

con respecto al modelo 1:1, tales como sus repercusiones para la docencia y el aprendizaje en diferentes niveles, las políticas necesarias para que fuera viable, sus consecuencias para la gestión educativa y el modelo como objeto de estudio en sí.

Al menos 6.276 usuarios se inscribieron durante la totalidad del Webinar y más de 8.500 visitantes tuvieron acceso al sitio.

Un informe sobre este foro estará disponible en breve. ■

Otras publicaciones del IPE-BA ITC & Proyectos de Educación pueden encontrarse en: www.iipe-buenosaires.org.ar

Desarrollando capacidades a distancia



© Shutterstock

Noticias de los egresados del IPE

La señora Khady Ndiaye, Senegal (2009-10), ha sido nombrada Secretaria General de la Dirección de Reforma de la Planificación y la Educación

El señor Ashrafun Nessa, Bangladesh (2006-07), ha sido nombrado Secretario General Adjunto del Ministerio de Administración Pública.

El señor Francis Biney, Côte d'Ivoire (2006-07), ha sido nombrado coordinador del Comité para el Seguimiento de la Ejecución del Plan para el Sector de Educación-Capacitación.

El señor Diabougua Yombo Paul, Burkina Faso (2003-04), ha sido nombrado Director de Estudios y Planificación en el Ministerio de Educación Primaria y Alfabetización.

El señor Jacques Ki, Burkina Faso (2000-01), ha sido nombrado Secretario General de la Conferencia de Ministros de Educación Nacional (CONFEMEN).

El señor Shinichi Ishihara, Japón (2000-01), ha sido nombrado Profesor Visitante para la Escuela de Graduados para el Desarrollo y la Cooperación Internacionales (IDEC), Universidad de Hiroshima.

El señor Roberto Páramo Sandino, Nicaragua (IPE-BA), ha sido nombrado Responsable de Educación en UNICEF Nicaragua.

Para mayor información

suscríbese a la Red de Egresados del IPE en:
alumni-anciens@iiep.unesco.org

Jimena Pereyra ▲ IPE
j.pereyra@iiep.unesco.org

El IPE utiliza el potencial de la educación a distancia para brindar capacitación en planificación, formulación y monitoreo de políticas educativas para países en desarrollo de África. El programa a distancia 'Planeamiento del Sector Educativo', desarrollado por el IPE en 2008 con financiamiento de la Iniciativa Vía Rápida (FTI-ETDF), resultó ser un modelo exitoso para el desarrollo de capacidades institucionales.

El programa fue implementado en 2008-2009 y 2010-2011 en seis países africanos de habla inglesa- Etiopía, Ghana, Kenia, Malawi, Uganda y Tanzania (incluida Zanzíbar)- y capacitó a más de 140 funcionarios y profesionales de ministerios de educación, institutos de investigación y formación. El programa de 11 meses de duración brinda capacitación con orientación práctica en cooperación con instituciones de formación en los países beneficiarios. Su diseño pedagógico combina el aprendizaje individual a distancia (con apoyo del IPE a través de una plataforma virtual) con reuniones presenciales organizadas por las instituciones de formación asociadas. Un taller regional brinda la oportunidad a los participantes de reforzar su aprendizaje, intercambiar experiencias profesionales y fortalecer sus perspectivas comparadas.

Los participantes que completan exitosamente el programa PSE obtienen un Certificado de Estudios Avanzados en Planificación del Sector Educativo reconocido

en el marco de la Maestría del IPE en Planeamiento y Gestión Educativa.

Los resultados preliminares de un estudio de seguimiento confirman el éxito de este programa. La mayoría de los participantes de las sesiones del PSE en 2008-2009 y 2010 utilizan en su trabajo los conocimientos y las competencias obtenidos. Asimismo, las instituciones locales asociadas al programa fortalecieron su propia capacidad de formación, mejorando sus propios programas y materiales de formación en planeamiento educativo.

A partir de 2011, el IPE prevé ofrecer el programa PSE de manera periódica en colaboración con un organismo donante. ■

El gobierno de Japón ofrece una beca para que los participantes del PSE puedan completar su Maestría en Planeamiento y Gestión de la Educación en la sede central del IPE en París. Asimismo, financia becas para tres participantes (Uganda, Zimbabue y Mongolia) del Programa de Formación Avanzada 2010-2011.

Programa de actividades

Marzo

7-11 de marzo

Taller sobre el "Uso y Utilidad de los Subsidios Escolares" organizado en colaboración con UNICEF. Entebbe (Uganda)

Contacto: c.lugaz@iiep.unesco.org

14 de marzo – 10 de junio

Curso a distancia sobre "Garantía Externa de la Calidad en la Educación Superior en la región del Magreb y el Líbano". En colaboración con la red árabe de garantía de la calidad de la educación superior (ANQAHE).

Idioma: francés

Contacto: m.martin@iiep.unesco.org

16 de marzo

Ciclo de debate sobre "Educación Inclusiva y Calidad", organizada junto con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y Ternium-Siderar. Buenos Aires, Argentina.

Contacto: p.scaliter@iipe-buenosaires.org.ar

Abril

27 - 29 de abril

Reunión con representantes del Servicio de Intercambio de Información sobre el VIH/SIDA y la Educación de la UNESCO. IIPE, París, Francia.

Contacto: l.sergeant@iiep.unesco.org

Mayo

3 - 5 de mayo

Participación en el Seminario sobre "Educación y Desarrollo Humano: perspectivas y visión" organizado por UNESCO Brasilia.

Brasilia, Brasil.

Contacto: mpoggi@iipe-buenosaires.org.ar

Los días 3 y 4 de octubre de 2011 el IIPE organizará un foro sobre políticas en materia de igualdad de género en la educación.

Habrá más información sobre este foro en el próximo número del Boletín y en el portal del IIPE.

Contacto: policyforum2011@iiep.unesco.org

Reunión de SACMEQ y PASEC sobre calidad de la educación en África

24 - 25 de enero de 2011 – París, Francia

Stéphanie Dolata ▲ IIPE
s.dolata@iiep.unesco.org

Tanto el Programa de la CONFEMEN sobre el Análisis de los Sistemas Educativos (PASEC) como el Consorcio de África Meridional y Oriental para la Control de la Calidad de la Educación (SACMEQ) –que representan las dos iniciativas de gran escala más importantes de África para la supervisión y la evaluación de la calidad de la educación primaria– han sido reconocidos internacionalmente por su papel clave en el fortalecimiento de la capacidad de los equipos de investigación nacionales de África para el monitoreo y la evaluación de los sistemas escolares y por brindar información fidedigna para las autoridades responsables de planificar y mejorar la calidad de la educación primaria. En los últimos meses, y con el apoyo del IIPE, ambas organizaciones iniciaron un programa para compartir información vinculada a una metodología de investigación, el cual dió lugar a la inserción de elementos de verificación comunes en los instrumentos de recopilación de datos del SACMEQ y el PASEC.

¿Aprenden los alumnos aquello que tienen que aprender en las escuelas primarias de África? ¿Cuán uniforme es el rendimiento de los alumnos por género y situación socioeconómica? ¿Cuán eficaces son los programas de educación para la prevención del VIH-SIDA en el África Subsahariana? Estas importantes preguntas fueron planteadas en París durante una reunión de intercambio de dos días hacia fines de enero, a través de las presentaciones y del

debate de los resultados de la investigación de SACMEQ y PASEC. Se hizo todo lo posible por utilizar las conclusiones fidedignas de las investigaciones que se centraran en las consecuencias de las políticas en los sistemas educativos.

Se dedicaron varias sesiones de la reunión a transmitir experiencias relativas al uso de las metodologías de investigación avanzadas que se necesitan para llevar a cabo dichas evaluaciones internacionales de gran escala –especialmente la logística y la administración de campo– así como el software especializado desarrollado por SACMEQ y el IIPE para mejorar la calidad de los datos y el análisis de los mismos.

El personal del IIPE hizo una presentación especial de su programa de investigación sobre el seguimiento de los conocimientos del VIH-SIDA por parte de los alumnos africanos (cofinanciado por el Plan de Trabajo y Presupuesto Integrado 2010-11 de ONUSIDA). Los resultados de la investigación mostraron que existen graves problemas de eficacia en muchos programas de educación para la prevención del VIH-SIDA.

A la reunión asistieron 20 participantes, incluidos los representantes de la Agencia Francesa de Desarrollo, la Secretaría de la CONFEMEN y el IIPE. Se acordó organizar una tercera reunión de intercambio el año próximo en África. ■

Para mayor información sobre esta reunión, remitirse al portal www.iiep.unesco.org, incluidas las entrevistas con Jacques Boureïma Ki, Secretario General de la CONFEMEN, y Demus Makuwa, Director interino del Centro de Coordinación del SACMEQ.

Publicaciones del IIPE

Todas las publicaciones del IIPE se pueden cargar gratuitamente en:
www.iiep.unesco.org/es/servicios-de-informacion/publicaciones

Documentos de investigación del IIPE

Understanding Education's Role in Fragility – Synthesis of four situational analyses of education and fragility: Afghanistan, Bosnia-Herzegovina, Cambodia, Liberia

IIEP series: Education in Emergencies and Reconstruction. 2011, 65 páginas. Publicación electrónica.



Este informe fue encargado por el Grupo de Trabajo del INEE sobre Educación y Vulnerabilidad. Aporta datos claves e ilustra la relación entre la educación y la vulnerabilidad en una variedad de contextos. Apunta a reunir las conclusiones de los estudios monográficos y, mediante comparaciones guiadas por varios marcos analíticos, a generar recomendaciones para diseñar políticas y programas, así como para identificar potenciales ámbitos de investigación adicional.

Running to Stand Still: Higher education in a period of global economic crisis

por N.V. Varghese. 2010, 25 páginas. Publicación electrónica.



Este trabajo analiza el impacto de la crisis económica global de 2008 en la educación superior. Las respuestas ofrecidas por las políticas públicas variaron de un país a otro: algunos gobiernos recortaron el presupuesto, otros lo aumentaron o mantuvieron las asignaciones en los mismos niveles. La mayoría de las instituciones de educación superior fueron reestructuradas, pero a pesar de las dificultades encontradas las matrículas aumentaron, así como se registra un incremento en la movilidad de los estudiantes a través de las fronteras, lo cual indica que la educación superior estuvo relativamente mejor protegida durante la crisis actual que en las anteriores.

Serie Política Educativa, IIPE.

Corruption and Education

by Muriel Poisson, Education Policy Series. N° 11, IIPE. 2010, 30 páginas.



Este trabajo describe los factores que, en el orden del día de los debates durante la última década, han colocado la corrupción en el sector de la educación en un lugar destacado. Analiza los instrumentos para evaluar las prácticas de corrupción y los criterios para su eficacia. Demuestra que hace falta una acción concertada en tres frentes principales: el desarrollo de sistemas reguladores y normas transparentes, el fomento de las capacidades de gestión, y la promoción de una mayor participación en los procesos administrativos y financieros. Se mencionan casos prácticos a partir de la experiencia internacional.

Fundamentos de Planificación de la Educación

Planning for Technical and Vocational Skills Development

by Kenneth King and Robert Palmer, Fundamentals of Educational Planning No. 94. IIEP/UNESCO Publishing, 2010, 138 páginas.



Este libro examina cómo las competencias han ido ganando importancia a nivel mundial. Analiza críticamente sus múltiples "motores" y los vínculos con la economía del conocimiento, el crecimiento y el empleo. Asimismo, reconoce sus numerosas modalidades y sistemas de funcionamiento, argumentando que esta diversidad institucional, a menudo repartida entre varios ministerios y autoridades de capacitación, ha redundado en una mayor dificultad para tener una idea acerca del desarrollo de estas competencias.

Cooperación Internacional para la Educación

Financing Education: Redesigning National Strategies and the Global Aid Architecture.

Reunión IWGE de 2010: Resumen de los debates y recomendaciones. 2010, 28 páginas.



El Grupo de Trabajo Internacional sobre Educación (IWGE) se reunió en Estocolmo (Suecia) del 7 al 9 de junio de 2010. Este trabajo brinda un resumen de las presentaciones y los debates así como de las recomendaciones que surgieron de dicha reunión. (En preparación, un informe completo.)

Véase el portal del IIPE para mayor información: www.iiep.unesco.org

IIPE Buenos Aires www.iipe-buenosaires.org.ar

Metas Educativas 2021: Desafíos y Oportunidades

Informe sobre las Tendencias Sociales y Educativas en América Latina, 2010. SITEAL/OEI/IIPE Buenos Aires, 2010, 169 páginas.



La quinta edición del informe del SITEAL, generado por IIPE – UNESCO Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), proporciona una reseña global de la situación de la educación en América Latina, poniendo especial énfasis en las prácticas de docencia de calidad. Recomienda las medidas a tomar para responder a los problemas actuales y señala tareas prioritarias que deben incluirse en los programas educativos para los próximos 11 años.

Véase el portal del SITEAL: www.siteal.org/informe_2010

Publicación de la UNESCO

La financiación de la educación en África subsahariana: solucionar los problemas de extensión, equidad y calidad



El informe, publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) en abril de 2011 ofrece datos sobre la financiación de la educación en 45 países africanos. Incluye también un historial de estadísticas que permite seguir la evolución de la financiación de estos sistemas educativos desde el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en el año 2000. El IIPE contribuyó al informe en el capítulo sobre la financiación privada de la educación.

El informe muestra cómo entre 2000 y 2008 en África Subsahariana ha habido más niños escolarizados que nunca gracias al importante aumento del gasto en educación. De hecho, durante este período, el número de niños escolarizados en la enseñanza primaria aumentó en un 48%, pasando de 87 a 129 millones. En ese mismo periodo, el número de alumnos matriculados en la enseñanza preescolar, secundaria y superior también aumentó en más de un 60%.

Se puede descargar el informe en inglés en el sitio web del IEU: www.uis.unesco.org

Para pedir las publicaciones del IIPE: info@iiep.unesco.org