

Ver también

Aprovechar el
reto como una
fuerza positiva
(Etiopía)

Páginas 4-5

Angola: planificar
a nivel provincial

Páginas 6-7

Un cambio de
paradigma
(Egipto)

Página 8

Modelos de
simulación:
instrumentos
poderosos para
la educación

Páginas 10-11

La planificación
de la educación
avanza rápido

Página 12

Publicaciones
del IIEP

Página 16

www.iiep.unesco.org
ISSN 1564-2380



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación

Utilidad e inutilidad de los planes



Incluso cuando los
planes no logran
sus objetivos, su
preparación tiene
muchas virtudes

Anton De Grauwe y Dorian Gay ▲ IIEP
a.de-grauwe@iiep.unesco.org d.gay@iiep.unesco.org

En su libro de gran éxito *The White Man's Burden*,¹ William Easterly, ex economista del Banco Mundial, señala la “conclusión impopular” en el área de la reducción de la pobreza: “Los grandes planes nunca lograrán alcanzar su bello objetivo”. Sostiene que los problemas de desarrollo son demasiado complejos, muy influidos por el contexto y que el futuro es muy incierto como para que los planes de arriba hacia abajo puedan ser eficaces. La solución es fiarse de los “investigadores” que examinan los problemas

uno por uno, confiando en soluciones creativas ensayadas por actores locales. Va aún más lejos al afirmar que los grandes planes de desarrollo han estado en el centro mismo del fracaso de la ayuda al desarrollo durante medio siglo.

En efecto, muchos planes han fracasado. ¿Por qué hacer entonces investigación en este campo, formar infatigablemente planificadores o apoyar a ministerios de educación en la formulación de planes sectoriales de desarrollo?

Los planes pueden ser parte de la solución ...

El fracaso de los planes no hace que el proceso de preparación del plan sea inútil. La experiencia del IPE con los ministerios de educación muestra que, dependiendo del enfoque utilizado, los planes pueden lograr varios objetivos que van más allá de los expuestos en los documentos del plan.

En primer lugar, la preparación de un plan estratégico obliga a los responsables de la toma de decisiones y los expertos a concebir claramente sus prioridades y cómo lograrlas. Esa visión es valiosa, porque reúne a todos los miembros del personal alrededor de un programa común y deshace así la segmentación y las rivalidades. Además, ayuda a movilizar los recursos nacionales e internacionales. Igualmente importante, el proceso de formulación de un plan puede actuar como un instrumento para (re) motivar al personal.

El proceso también colma la brecha que a menudo existe entre los responsables de la toma de decisiones de política y los técnicos. En los niveles de formulación de política y de acción, la planificación puede crear una dinámica en la que surgen ideas entre los actores que se encuentran en la avanzada, quienes descubren realmente soluciones prácticas. Esas estrategias pueden llegar después hasta los responsables de la toma de decisiones que controlan los recursos.

... bajo ciertas condiciones

¿Cómo hacer para que la planificación realice esta simbiosis? Hay que comenzar adoptando un enfoque participativo que promueva el descubrimiento de soluciones desde abajo hacia arriba, reconociendo al mismo tiempo la necesidad de consultas horizontales en el nivel local –con la sociedad civil– y en niveles más altos –entre los órganos de los ministerios y los actores interesados en el desarrollo–. De ahí la importancia que tienen los procesos en los que los actores de la base pueden participar en todo el ciclo de planificación: desde el



análisis sectorial hasta la implementación y la evaluación.

El proceso de formulación del plan requiere, seguidamente, encontrar el equilibrio adecuado entre la debida consideración de los aspectos técnicos de la planificación y el respeto a las prioridades de política, incluso si alguna de éstas puede parecer un sueño descabellado. En caso contrario, pueden aparecer otros riesgos: un proceso tecnocrático sin apoyo político e incapaz de movilizar a los actores locales o el rechazo a tomar decisiones difíciles, lo que lleva a una lista de buenos deseos para satisfacer todas las demandas políticas.

Finalmente, una consecuencia de la exigencia de participación de los actores sociales exige enfrentar sus a veces grandes necesidades de fortalecimiento de capacidades. Hacerlo exige compromiso político y lleva a que la formulación del plan sea un proceso a plazo medio con implicaciones a largo plazo en relación con el desarrollo de competencias.

El enfoque del IPE

Al apoyar a los ministerios de educación, el principio capital en el enfoque del IPE es que cualquier cosa que se haga debe estimular la autonomía y el liderazgo técnico nacional. De ahí la prioridad del desarrollo

sostenible de capacidades, lo que supone programas regulares de formación. Por eso el IPE aboga por la creación de instituciones nacionales y regionales de formación de las futuras generaciones de planificadores y administradores de la educación. En segundo término, el IPE pone su sólida pericia técnica e instrumentos prácticos (como los modelos de simulación) a la disposición de los ministerios, asesorándolos al mismo tiempo sobre la pertinencia de las tendencias y modas internacionales respecto al contexto nacional. En tercer lugar, nuestro papel es también brindar apoyo moral e intermediación en la formulación del plan.

El IPE espera que, mediante este esfuerzo, los países lograrán preparar planes dignos de crédito, que atraerán a los asociados interesados en el desarrollo alrededor de las prioridades decididas en el país. El fortalecimiento de la autonomía de los ministerios y la promoción de procesos de toma de decisión participativos también fomenta una relación más equilibrada con la ayuda internacional, que se sigue caracterizando por relaciones asimétricas de poder. ■

¹ W. Easterly. 2006. *The White Man's Burden: Why the West's efforts to help the rest have done so much ill and so little good*, New York: the Penguin Press.

Khalil Mahshi

Director a.i. del IIPE

k.mahshi@iiep.unesco.org

Formular el plan al servicio del desarrollo de capacidades

A medida que nos acercamos al centésimo título de la popular colección “Fundamentos de Planificación de la Educación”, que pronto celebraremos, recordamos el primer volumen *¿What is Educational Planning?*, escrito por Philip Coombs, director fundador del IIPE. Las observaciones de Coombs sobre la planificación de la educación aún son pertinentes. En efecto, publicado en 1970, el volumen es una de las obras más cargadas en el sitio del IIPE en la Web.

En el prefacio, Coombs escribe que las metodologías de la planificación de la educación “son lo suficientemente flexibles y adaptables para ajustarse a situaciones que difieren ampliamente respecto a la ideología, el nivel de desarrollo y la forma de gobierno”. Advierte contra una concepción “de la planificación de la educación como algo que ofrece una fórmula rígida, monolítica que debe imponerse uniformemente en toda situación”. La experiencia reciente y actual del IIPE confirman las palabras de Coombs. Los casos de los países incluidos en este número son lo suficientemente diversos y se pueden caracterizar por ser conflicto y posconflicto (Afganistán e Irak), descentralizados o en proceso de descentralización (Angola y Egipto), estados federales (Etiopía) y estados insulares pequeños (Seychelles). También varían ampliamente en función de su estabilidad política, niveles de educación y disponibilidad de estadísticas educativas.

La experiencia del IIPE ha mostrado que un país con un alto porcentaje de graduados universitarios o un sistema de administración pública de larga data no implica necesariamente que su ministerio de educación cuente con suficientes competencias en planificación de la educación. Éstas deben desarrollarse mediante un proceso de aprendizaje basado en la experiencia de la formulación de un plan sectorial, emprendido de preferencia con asistencia técnica o acompañamiento regular de instituciones externas comprometidas con el desarrollo de capacidades. Además, para sostener estas competencias es necesario instaurar estructuras y mecanismos a nivel de sistema que sean adecuados y funcionen efectivamente (que incluyan a los actores y asociados interesados) para formular, ejecutar y monitorear el plan, así como para asegurar la formación ulterior de planificadores y administradores en los niveles central y descentralizados (incluyendo a las escuelas).

Coombs escribió en su prefacio: “Es igualmente equivocado concebir la planificación de la educación como algo que se interesa exclusivamente en la expansión cuantitativa de la educación”. Este equívoco, observó, surge en parte “porque la planificación hace un uso amplio de las estadísticas (cuando están disponibles)”. Sin embargo, la planificación se puede efectuar, y así sucede a menudo, sin estadísticas. Éste fue el caso, por ejemplo, durante la formulación del primer plan sectorial de Educación de Afganistán hace cinco años. La experiencia afgana muestra que el enfoque participativo y el aprendizaje a partir de la experiencia –independientes del documento final del plan– condujeron al desarrollo de capacidades en planificación en un país. ■

Utilidad e inutilidad de los planes editoriales:	1
Formular el plan al servicio del desarrollo de capacidades	3
Aprovechar el reto como una fuerza positiva (Etiopía)	4
Afganistán: aprender haciendo	5
Angola: planificar a nivel provincial	6
Seychelles: un plan de educación que también lo es del desarrollo	7
Cambio de paradigma (Egipto)	8
Irak: un plan sectorial conjunto	9
Modelos de simulación: instrumentos poderosos para la educación	10
Planificar la reforma en un programa de formación	11
La planificación de la educación avanza rápido	12
Los desafíos del éxito	13
Retos a la financiación de la educación básica – Foro de política 2010 del IIPE	13
Una oferta nueva y flexible de formación	14
Programa de actividades	15
Reunión del Grupo Internacional de Trabajo sobre la Educación (GITE)	15
Publicaciones del IIPE	16



Impreso en papel reciclado

La *Carta Informativa del IIPE* se publica tres veces al año en español, francés e inglés, y dos veces al año en ruso.

Todos los artículos se pueden reproducir sin autorización previa, siempre que se cite la fuente.

Las denominaciones empleadas en esta publicación no implican, de parte de la UNESCO o el IIPE, juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Toda correspondencia sobre esta publicación debe dirigirse al:

Editor

Carta Informativa

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116 París, Francia

Teléfono: +33.1.45.03.77.00 Fax: +33.1.40.72.83.66

newsletter@iiep.unesco.org
www.iiep.unesco.org



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación



Aprovechar el reto como una fuerza positiva

Los retos que surgieron en la preparación del plan estratégico de Etiopía fueron una fuente de inspiración

Anton De Grauwe ▲ IIPE
a.de-grauwe@iiep.unesco.org

El proceso de preparación de un plan estratégico casi siempre conlleva divergencias, sobre todo en un país federal. Sin embargo, como lo muestra la experiencia reciente del IIPE en Etiopía, más que barreras al progreso, esas divergencias pueden ser fuentes de inspiración.

Durante los últimos 15 años, Etiopía ha elaborado tres planes a plazo medio—su Programa de Desarrollo del Sector de la Educación (ESDP, por sus siglas en inglés). En debates con el IIPE en la Oficina de la UNESCO en Addis Abeba, se acordó que el IIPE apoyaría al ministerio en la preparación de su cuarto plan: ESDP IV. Desde julio de 2009, el instituto ha efectuado una serie de misiones, talleres, sesiones de formación y debates durante los cuales hemos trabajado estrechamente con el personal del ministerio y bajo su liderazgo. Durante el trabajo surgieron diversas divergencias, algunas inherentes a la

preparación de un plan estratégico en un contexto federal y otras relacionadas con el enfoque del desarrollo de capacidades del IIPE.

Planificar en un contexto federal

Una primera fuente de divergencia surgió cuando se tuvo que decidir entre adoptar un proceso de planificación de “arriba hacia abajo” o de “abajo hacia arriba”. En el primer caso, el Ministerio Federal prepararía primero un plan para todo el país, antes de que cada región elaborara su propio plan, adaptando el plan federal a su contexto específico, si bien respetando sus principales objetivos, metas y opciones estratégicas. En el segundo caso, el proceso empezaría a nivel local y, sobre esta base, las regiones prepararían sus planes. Luego, el Ministerio Federal integraría los diversos planes regionales en uno federal, ofreciendo una visión común, pero también reflejando la diversidad regional.

El Ministerio Federal de Etiopía optó por una fórmula intermedia: el plan federal y los 11 planes regionales se elaborarían paralelamente. Por tanto, pidió al IIPE que ayudara a preparar los planes federal y regionales. Esto, sin embargo, presentaba dos retos. Uno de carácter práctico: asesorar 12 procesos simultáneos de planificación iba más allá de lo que nuestros recursos financieros y (especialmente) humanos permitían. El segundo era más complejo: ¿cómo armonizar esos procesos paralelos? ¿Quién asume el liderazgo y qué visión prevalece?

Decidimos proceder como sigue: durante las primeras etapas de la preparación del plan se organizan talleres que reúnen al personal federal y regional. Una vez identificadas las prioridades comunes, el Ministerio Federal siguió trabajando con el IIPE, mientras que los expertos federales prestaban apoyo a la preparación regional del plan. Esto ofreció al personal federal y regional la oportunidad de discutir logros previos y presentar retos y prioridades futuros, al mismo tiempo que permitía que cada región elaborara un plan pertinente para su situación específica. Lo que esta fórmula quizá no previó fueron las dificultades experimentadas por el ministerio para ofrecer apoyo y orientación coherente a las regiones.

Conciliar lo inconciliable

Una segunda divergencia fue la clásica existente entre responsables de la formulación de política y expertos. El mandato y el papel de ambos grupos es claramente diferente. El papel de los expertos es ofrecer la mejor asesoría técnica posible, con diversas opciones, mientras que el de los responsables de la formulación de política es apoyar la política que tenga las mejores posibilidades de ejecutarse exitosamente y que respete sus compromisos públicos. Estas diferencias pueden ser saludables si posibilitan la preparación de un plan técnicamente sólido y políticamente apoyado. La experiencia etíope muestra la importancia de los debates regulares entre los dos grupos, la necesidad de que la visión

política sea clara para los expertos y que los responsables de la formulación de política estén abiertos a los argumentos técnicos. Si subsisten barreras entre estas esferas, todo el proceso tiende a estar comprometido, conduciendo a la frustración.

Proceso frente a producto

Una tercera divergencia es inherente al enfoque del IIFE en el desarrollo de capacidades, a saber, la tensión entre proceso y producto. El interés principal del IIFE reside en el éxito de un proceso cooperativo, que refuerza las capacidades de los expertos nacionales y la autonomía del ministerio. Sin embargo, la evaluación de la calidad del trabajo del IIFE podría centrarse en el producto y menos en el

proceso, en la calidad del producto final, el plan. Ciertamente, el ministerio, y sus asociados interesados en el desarrollo, también están preocupados por la calidad del plan. La tentación de tomar un atajo –descuidando el trabajo de fortalecimiento de las capacidades a expensas de mayores esfuerzos sobre el plan– está siempre presente, pero debe ser resistida, pues debilita la autonomía y el sentido de propiedad del ministerio. La colaboración estrecha entre el ministerio y el IIFE se concentró, pues, en el desarrollo de una cooperación en la que la pericia del IIFE reforzó el liderazgo político del ministerio. ■

Afganistán: aprender haciendo

Lynne Bethke ▲ InterWorks
y Dorian Gay ▲ IIFE
d.gay@iiep.unesco.org

A pesar de retos continuos, las capacidades nacionales en planificación han aumentado de un plan estratégico a otro

A fines de 2008, el Ministerio de Educación (ME) de Afganistán empezó a elaborar su segundo Plan Estratégico Nacional de Educación (NESP-2, por sus siglas en inglés) para el periodo 2010-2014. La División de Planificación (DP) dirigió y coordinó el proceso, con apoyo limitado de los asociados interesados en el desarrollo.

Reuniones consultivas con representantes del ministerio y de cada provincia del país, así como con los asociados interesados en el desarrollo, aseguraron su contribución sobre cómo hacer avanzar el sistema educativo en los próximos cinco años.

El IIFE y el ME desarrollaron una sólida asociación desde el inicio del trabajo conjunto en 2002. Esta relación de largo plazo ha ayudado a fortalecer las capacidades en el ministerio mediante

el enfoque “aprender haciendo”. Durante el proceso de formulación del NESP-2, el ME pidió solo asistencia técnica específica del IIFE, lo que incluyó la elaboración de un modelo de proyección para producir varios escenarios de planificación. El ministerio estaba en condiciones de dirigir y concebir un proceso participativo para el segundo NESP como resultado de su experiencia con el primero.

El nuevo plan está más claramente alineado con la estructura organizativa del ministerio y la Estrategia Nacional de Desarrollo de Afganistán (ANDS, por sus siglas en inglés) 2008-2013. De manera semejante al proceso seguido para la ANDS y los dos NESP, el DP está intensificando los procesos de planificación estratégica a nivel provincial. El NESP-2 está en curso de revisión para lograr el posible apoyo de

la Iniciativa por Vía Rápida (IVR) de la EPT. Además, recientemente se lanzó el Nuevo Plan Nacional Estratégico de Educación Superior (2010-2014).¹

La educación ha progresado significativamente en Afganistán desde 2003. Más de 6 millones de niños están matriculados, de los cuales 40% son niñas, un aumento de más de 5 millones durante los últimos seis años. Estos logros se han obtenido a pesar de que el país sigue enfrentando retos graves relacionados con la seguridad y la superación de los efectos de décadas de conflictos. La manera de avanzar de la educación en Afganistán evolucionará seguramente durante el periodo de implementación del plan, pero el proceso de planificación conducido por el ministerio es una pieza clave del desarrollo del sentido de pertenencia de la visión a largo plazo respecto al logro de la calidad de la educación para todos los niños afganos. ■

¹ http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Afghanistan/Afghanistan_HESP_2010-2014.pdf



© IIPE.

Angola: planificar a nivel provincial

Ocho provincias
participan en la
elaboración de un
plan estratégico de
educación

Khadim Sylla ▲ IIPE
k.sylla@iiep.unesco.org

Desarrollar la educación supone planes estratégicos que reflejen una visión del futuro concebida a partir de un conocimiento detallado del presente, la evaluación de las necesidades, la definición de las prioridades y el cálculo de los recursos que hay que movilizar.

Estos ejercicios de planificación generalmente se efectúan a nivel de la administración central, que controla los medios y el poder de decisión. En Angola, el Ministerio de Educación decidió experimentar, en el marco de un proyecto piloto, un enfoque participativo que sitúa a las provincias en el centro del dispositivo de planificación. Al adoptar este enfoque, introducido gradualmente en las ocho provincias, las autoridades también contaban con las ventajas de la proximidad, teniendo como propósito dar más peso a las preocupaciones locales, al mismo tiempo que se favorecía una participación genuina de los actores. Esta proximidad confiere a los planes

una dimensión más realista, a menudo ausente de numerosos planes nacionales, pues facilita la adaptación de las prioridades y la evaluación de los recursos. Además, la exigencia de una gestión más racional de la educación en un país tan vasto y con una población muy diversa, exige un enfoque descentralizado del proceso de elaboración de los planes.

Si bien la pertinencia de este enfoque “de abajo hacia arriba” es adecuada para planificar la educación, su éxito depende de la disponibilidad de competencias, de las responsabilidades y atribuciones de las direcciones provinciales. Es en esta perspectiva de fortalecimiento de las capacidades de los planificadores a nivel provincial que el ministerio pidió la participación del IIPE, en el marco de una alianza con la Unión Europea. Se trata de formar a los planificadores y administradores de las provincias de Angola para que dominen los métodos e instrumentos de elaboración de planes y acompañarlos en la concepción de estrategias provinciales viables de desarrollo de la educación.

El apoyo del IIPE se integra en un marco más general en el que participan activamente la Dirección Nacional de Planificación (GEPE) y el Proyecto de Apoyo a la Enseñanza Primaria (PAEP),¹ ya presente sobre el terreno. Esta sinergia permite reforzar el impacto de los procesos de fortalecimiento de capacidades, capitalizar los recursos disponibles y favorecer la sostenibilidad de los logros. También busca promover la emergencia de una masa crítica de competencias a nivel local y un liderazgo capaz de sostener eficazmente la política educativa del gobierno.

Elaborar planes sin disponer de datos estadísticos suficientes y fiables es un ejercicio peligroso, que compromete la credibilidad de las opciones estratégicas efectuadas. Los datos son necesarios no solo para la evaluación de la situación del sistema educativo, sino también para efectuar las proyecciones y simulaciones, indispensables en un proceso prospectivo. Ahora bien, en las municipalidades de las provincias piloto, si bien las situaciones son diversas, la calidad de los datos aparece globalmente como preocupante. Los esfuerzos desplegados actualmente por las autoridades nacionales, con el apoyo del Instituto de Estadística de la UNESCO

(UIS), deberían mejorar el sistema de información del ministerio y la calidad de los datos producidos.

Lecciones de la experiencia

Si bien el proceso en curso concluirá a fines de 2010 o a comienzos de 2011, ya se pueden formular dos observaciones importantes que vale la pena destacar. La primera es, sin duda, la movilización significativa de las direcciones provinciales y la emulación suscitada por la interacción en los equipos y entre las provincias. Los procesos de formación efectuados en cada etapa del

proceso han sido momentos privilegiados de intercambio de experiencias. Ellos han puesto en evidencia el progreso constante en la adquisición de capacidades de los participantes, tanto individual como colectivamente.

La segunda observación está relacionada con el cambio de actitud de los participantes, cuyo enfoque científico frente a las cuestiones educativas se desarrolla cada vez más: la exigencia de pruebas o de información justificativa es hoy un lugar común, que permite esperar una mayor conciencia sobre la necesidad de disponer de datos de calidad en el futuro. ■

¹ El PAEP (Projet d'appui à l'enseignement primaire) dispone de expertos que participan en las regiones piloto.

Seychelles: un plan de educación que también lo es del desarrollo

Bernard Shamlaye ▲ Ministro de Educación (Seychelles)

Bernard Shamlaye, Ministro de Educación de Seychelles, plantea cómo el plan de acción para la reforma de la educación combina consulta y desarrollo de capacidades.

Si bien pequeña en tamaño, en un mundo globalizado, la República de Seychelles enfrenta los mismos retos y aspira a similares logros socioeconómicos que otros países. Duplicar el producto interno bruto (PIB) en diez años es el objetivo principal de la estrategia nacional de desarrollo. Todos los sectores son apelados a contribuir para lograrlo. La educación es un sector clave en el desarrollo de los recursos humanos; si se quiere que responda exitosamente a este desafío, su transformación continua será necesaria.

Plan de Acción de la Reforma de la Educación 2009-2010

Un informe independiente publicado en 2008 sobre el sistema educativo, pedido por el presidente de la República, brindó el punto de partida para la elaboración del actual Plan de Acción de la Reforma de la Educación (PARE) 2009-2010.¹ Tras este análisis de la situación, el presidente formó el Comité

Nacional de la Estrategia de Educación y Formación, cuyo trabajo condujo a la identificación de cinco áreas prioritarias de reforma que constituyen la base del PARE.

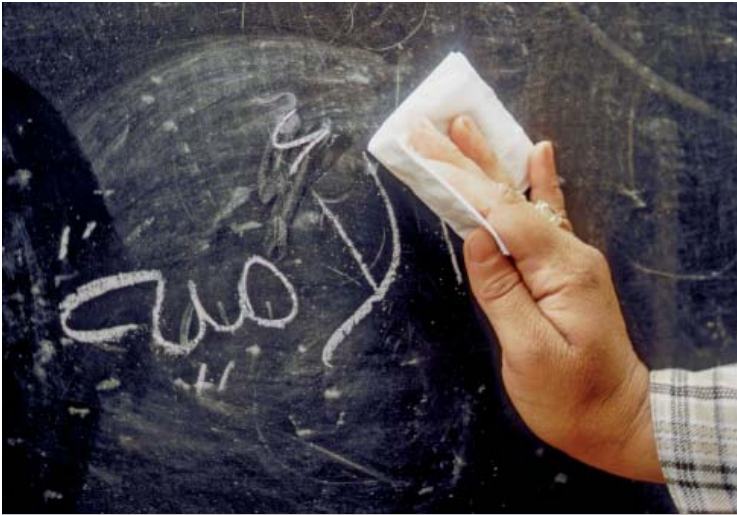
Para responder lo más rápidamente posible al reto de la reforma, un Comité de Supervisión de la Reforma de la Educación tenía que formular un plan de dos años (2009-2010). La consulta y el fortalecimiento de las capacidades fueron dimensiones clave del plan. Se creó un grupo de trabajo con representantes de diversos actores interesados en cada una de las áreas prioritarias, para ofrecer orientación y apoyo a los grupos de trabajo a cargo de la preparación del plan. En varias etapas de su desarrollo, los actores interesados y el público en general eran informados del progreso mediante los medios de comunicación. También se consultó a los asociados internacionales. La UNESCO (la Oficina en Dar-es-

Salaam y el IPE) estaban entre las organizaciones que apoyaron el proceso, especialmente mediante talleres sobre planificación estratégica destinados al personal (para muchos de los cuales esta era una nueva experiencia) del Ministerio de Educación (ME) que participaban en la elaboración del PARE.

Hacia una estrategia de largo plazo

El PARE 2009-2010 fue aprobado en agosto de 2009 y está orientando la actual reforma del sistema educativo. Mucho se ha realizado en corto tiempo y el proceso aportó muchas lecciones valiosas al ME a fin de enfrentar el próximo desafío: un plan estratégico de educación a largo plazo que refleje la estrategia nacional de desarrollo. ■

¹ http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Seychelles/Seychelles_Education_Reform_Action_Plan_2009-2010.pdf



© Hany Ali Ahmed, UNESCO.

Cambio de paradigma

El plan estratégico nacional para la reforma de la educación en Egipto adopta un enfoque colectivo

Ghada Gholam ▲ Oficina de la UNESCO en El Cairo y Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO
g.gholam@unesco.org

Egipto estaba entre los primeros países de la región árabe que trabajó con el IIFE en la producción de un Plan Estratégico Nacional para la Reforma de la Educación Preuniversitaria (2007/2008 – 2011/12). Lo que hace que el plan se destaque de otros planes de educación comparables a nivel internacional es su ambición y alcance global.

El Plan Estratégico (que lleva por subtítulo “Hacia un cambio de paradigma educativo”) refleja el compromiso de Egipto con un enfoque integral, sostenible y colectivo para asegurar una educación de calidad para todos y desarrollar una sociedad del conocimiento. Sus elementos clave son: acceso y participación; profesores; pedagogía; currículo y evaluación del aprendizaje; textos y material de aprendizaje; gestión y gobernanza y, finalmente, estrategia de mejora de la calidad.

Se identificaron doce áreas prioritarias, clasificadas en tres grupos: programas de calidad (currículo y tecnología educativa, reforma basada en la escuela, y recursos humanos y

desarrollo profesional); programas de gestión (descentralización, TIC, monitoreo y evaluación, y construcción); y oferta y calidad de programas de acceso (primera infancia; educación básica, secundaria, basada en la comunidad y en necesidades especiales). El plan considera la reforma basada en la escuela como el núcleo de la reforma de la educación.

Progresos significativos y lecciones aprendidas

A pedido del Ministerio de Educación y con el apoyo del Banco Mundial, la Oficina de la UNESCO en El Cairo emprendió una evaluación de la reforma de 2003-2008. Ésta confirmó hasta qué punto la reforma estratégica ha empezado a incidir sobre diferentes niveles de implementación (central, gobernación, distrito y escuela) y el movimiento popular que ha organizado mediante la activa participación de la mayoría de los asociados interesados (los actores, los ejecutores en primera línea y, sobre todo, los beneficiarios: educandos, profesores y padres de familia).

El informe de la ejecución del primer año del Plan Estratégico (2007-2008) muestra un gran avance en la mayoría de los programas y actividades programados. Los logros incluyen: creación de la Academia Profesional de Profesores; seguimiento de la descentralización en tres gobernaciones y ejecución de la descentralización en la impresión y distribución de textos escolares; preparación de las escuelas para la acreditación, en relación con la reforma basada en la escuela; creación de unidades de aseguramiento de la calidad y unidades técnicas de apoyo; elaboración de indicadores nacionales de educación; avance en la tasa bruta de matrícula de la primera infancia y, finalmente, conclusión de la infraestructura de las TIC.

Las lecciones capitalizadas de la ejecución del plan en el primer año sugirieron la revisión de varias prioridades relativas a la educación comunitaria, la educación secundaria y la institucionalización de la descentralización.

El informe anual sobre el avance del Plan Estratégico aumenta la transparencia y muestra el camino a seguir. Considero que éste es un excelente modelo que podría replicarse en la región árabe y en el mundo. Gracias al IIFE por su invaluable apoyo. ■

Irak: un plan sectorial conjunto

Desarrollar las capacidades para finalizar la estrategia nacional de desarrollo

Ibtisam Abu-Duhou ▲ Director, Educational Development and Research Consultancy Pty Ltd
ibtisamabuduhou@gmail.com

Antes de 1990, el sistema educativo de Irak era considerado como uno de los mejores de la región; la Constitución aseguraba la educación gratuita en los niveles primario, secundario y universitario, y el compromiso con la erradicación del analfabetismo.

Hoy, es uno de los más débiles. En 2006, la tasa neta de matrícula (TNM) en las escuelas primarias disminuyó de 90,8% en 1990 a 86%, mientras que, para el mismo periodo, la tasa de alfabetización para el grupo de edad 15-24 años cayó de 78,6% a 70%. En 2003, la TNM en la educación secundaria fue de 42% y en el nivel terciario de 15,4%, ambas por debajo de los promedios regionales. El sistema enfrenta diversas limitaciones de capacidad: infraestructura inadecuada, amplias desigualdades entre gobernaciones, disminución del gasto público y baja participación en el nivel preescolar y del sector privado.

Dos sectores, tres asociados, cuatro ministerios

Reconociendo la importancia vital de fortalecer las capacidades humanas y técnicas requeridas



© Linda Shen, UNESCO.

para la reconstrucción y la reforma de su sistema educativo, el Gobierno de Irak está impulsando la elaboración de una estrategia nacional para el desarrollo de dos sectores cruciales: la educación y la educación superior.

En el marco de la asistencia al gobierno, tres asociados interesados en el desarrollo –la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial– están cooperando en el fortalecimiento de capacidades para finalizar la estrategia nacional de educación mediante una serie de talleres. La cooperación está destinada a desarrollar las competencias técnicas de cuatro ministerios (los ministerios de Educación y Educación superior en Irak y en la Región Autónoma del Kurdistán), basándose en la cooperación, la comunicación, la rendición de cuentas y el compromiso.

Talleres de formación práctica

Un cuarto asociado es el IYPE, que brinda apoyo técnico y actividades de formación. Se ha diseñado un programa integral de formación y asistencia técnica a los ministerios, concentrándose en la adquisición de competencias en planificación para la formulación de un plan estratégico nacional de educación. Se realizaron cinco talleres de formación: diagnóstico del sector educación, marcos de referencia de estrategia de política, y modelos de proyección y simulación. La formación ulterior se concentrará en la definición de metas y la creación de sistemas de monitoreo, la definición de escenarios y costos,

así como en la formulación de estrategias y la coordinación. Todas las sesiones de formación son concebidas e impartidas por el personal del IYPE.

Entre talleres de formación se brindará apoyo técnico y seguimiento a los ministerios participantes, ya sea a distancia por el IYPE o por las organizaciones asociadas en Irak.

Por el lado iraquí, un grupo técnico participa en los talleres y es responsable de la elaboración de la estrategia, en función de las tareas asignadas por el IYPE. Se han identificado los mecanismos de ejecución para asegurar la formulación oportuna de una estrategia nacional de educación y para posibilitar una coordinación eficaz entre cada uno de los asociados interesados en el desarrollo y los ministerios. ■



© IIEP.

Apoyo a la toma de decisiones y el diálogo de política

Al relacionar los niveles de educación con las variables pertinentes –número de alumnos en cada nivel, profesores y otro tipo de personal, clases, aulas, equipos, textos escolares y financiación– los modelos de simulación pueden facilitar la realización de proyecciones y asegurar su coherencia. Por ejemplo, pueden utilizarse para medir e incorporar los efectos de la variación de un parámetro de la matrícula en la educación primaria sobre los niveles superiores de educación.

Al automatizar los cálculos, los modelos permiten probar diferentes hipótesis, modificando los objetivos y los parámetros de las proyecciones. Se convierten así en instrumentos útiles para la toma de decisiones. Un objetivo de política se puede analizar rápidamente desde el punto de vista de las consecuencias sobre los otros niveles de educación, así como sobre los medios materiales y financieros. Además del apoyo que pueden prestar a la toma de decisiones y las estrategias, los modelos pueden ser útiles para el diálogo de política, al brindar una base objetiva a los debates y a la búsqueda de consenso.

Realismo financiero

Al comparar los costos estimados del plan con las proyecciones de los presupuestos potenciales estimados a partir de las perspectivas económicas, los modelos de simulación también permiten asegurar el realismo financiero de los planes de desarrollo educativo. Pueden integrar los marcos de gastos a plazo medio, en la medida en que las proyecciones de los costos se efectúan según la clasificación presupuestaria.

Al revelar las brechas entre los costos proyectados y los presupuestos potenciales, los modelos de simulación también permiten identificar la necesidad de financiación no satisfecha por los recursos nacionales y apoyar así el diálogo con los asociados financieros. Esto es particularmente útil para los países cuya ayuda para el desarrollo depende de un acuerdo con sus asociados sobre las estrategias seguidas.

Modelos de simulación: instrumentos poderosos para la educación

Un escenario cuantificado y un cálculo de costos son indispensables para elaborar planes de educación

Serge Péano ▲ IIEP
s.peano@iiep.unesco.org

La formulación de un plan de desarrollo generalmente suponía elaborar un diagnóstico del sistema educativo, identificar los problemas, definir los objetivos y diseñar las estrategias para resolverlos. Hoy, esto es insuficiente: también se requiere identificar los recursos necesarios para lograr los objetivos, ejecutar las estrategias y asegurar que se puedan financiar. Definir un escenario cuantificado permite seguir y proyectar la evolución de la matrícula, las necesidades de personal, infraestructura, equipamiento y traducirlas en necesidades financieras.

Fortalecimiento de las capacidades nacionales

El IPE apoya a los países que solicitan asistencia para elaborar instrumentos de simulación. Su enfoque privilegia el desarrollo de las capacidades nacionales mediante la construcción de instrumentos adaptados a las especificidades de cada país y a su visión del futuro de su sistema educativo.

Asimismo, el IPE ha venido ofreciendo desde hace tres años un curso de formación especializada de dos semanas (abierto a

participantes puntuales) sobre las bases técnicas para la elaboración de modelos de simulación.

Cuando se pide su asistencia técnica, el IPE promueve el fortalecimiento de las capacidades nacionales mediante la participación del personal nacional en el desarrollo de los modelos u ofreciendo formación. Actualmente, el IPE trabaja sobre modelos de simulación en Afganistán, Angola, Etiopía e Irak.

El IPE contribuye al esfuerzo conjunto de la UNESCO y otras agencias de cooperación para facilitar el acceso a los

instrumentos de simulación. Se puede tener acceso a los modelos desarrollados por la UNESCO (EPSIM, ANPRO, el modelo de simulación financiera del Pôle de Dakar, o los modelos del IPE), así como a otros modelos, en: <http://inesm.education.unesco.org>. ■

Para mayor información sobre el curso del IPE, visite la sección sobre formación de nuestro sitio en la Web: www.iiep.unesco.org

Planificar la reforma en un programa de formación

Marcelo Souto Simão ▲ IPE-
Buenos Aires
msouto@iipe-buenosaires.org.ar

La reforma angoleña integra planificación de política y formación



© Marc Holier, UNESCO

Pregunte a un funcionario qué haría para implementar un cambio y probablemente la "formación del personal" estaría en su lista de prioridades. Si bien no se puede lograr ninguna transformación sin atender el desarrollo de los recursos humanos, hay bibliotecas enteras sobre las limitaciones de esta estrategia para lograr el cambio institucional. Para que opere como un pilar de innovación, cualquier formación deberá articularse con otras medidas que promuevan ambientes de trabajo coherentes con sus contenidos. La experiencia actual del IPE en Angola nos permite reflexionar sobre este aspecto.

Angola viene implementando su Plan de Reforma Educativa desde el año 2002. Mucho se ha avanzado desde

entonces, pero el sistema de inspección educativa todavía constituye un punto pendiente. Por eso, el Ministerio de Educación de Angola invitó al IPE a cooperar en un programa de formación para los inspectores de educación, en el marco de un proyecto de cooperación más amplio financiado por la Unión Europea.

En 2009, el IPE facilitó la tarea de un Grupo de Trabajo sobre la Política de Inspección Escolar en Angola, presidido por el viceministro de la Reforma Educativa, que reunió a unos treinta funcionarios de alto nivel de distintas direcciones en los niveles nacional y provincial. El Grupo de Trabajo posibilitó el diálogo de política sistemático sobre los propósitos del sistema de inspección, su situación actual, la necesidad de reformarlo y la elaboración de las directrices que deberían orientar la práctica de estos profesionales en su búsqueda de la calidad de la educación.

El grupo logró consenso sobre una agenda de

política amplia, que incluye la revisión de los marcos normativos, el reclutamiento de nuevos inspectores, la provisión de otros servicios de apoyo a la escuela y, por supuesto, la formación. En otras palabras, dio lugar a un ejercicio de planificación de una política dirigida al fortalecimiento del sistema de inspección.

El IPE contribuirá coordinando un programa de formación dirigido a ocho equipos provinciales de inspección durante 2010, que se realizará en estrecha cooperación con especialistas angoleños y se basará en un enfoque acción-reflexión-acción. Esta estrategia pedagógica integrará a los inspectores en el debate sobre el nuevo modelo de inspección y la elaboración de nuevos instrumentos de trabajo. Al mismo tiempo que se forman, los propios participantes se ubicarán en el lugar de los planificadores, permitiéndoles asumir un rol protagónico en el proceso de reforma. ■



La planificación de la educación avanza rápido

Estrategias de la
Iniciativa por Vía
Rápida para lograr
la educación para
todos

Bob Prouty ▲ Director, Iniciativa por Vía Rápida
Deepa Srikantaiah ▲ Consultor, Iniciativa por Vía Rápida

La Iniciativa por Vía Rápida de la Educación para Todos (IVR-EPT) es una alianza mundial entre países en desarrollo, países donantes, organizaciones de la sociedad civil (OSC) y organismos multilaterales como el Banco Mundial, el UNICEF y la UNESCO para acelerar el progreso hacia el objetivo consistente en la terminación de una educación primaria de calidad en el horizonte 2015.

La IVR trabaja para realizar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la educación y es el actor principal en muchos de los países en desarrollo asociados. Aporta recursos técnicos y financieros para asegurar que los países formulen y ejecuten políticas sectoriales de educación sólidas, monitoreen y evalúen el progreso hacia la EPT, y brinda información estratégica y políticas sobre prácticas educativas idóneas.

Hasta la fecha, 41 países de bajos ingresos¹ han presentado planes sectoriales de educación

para obtener el aval de la alianza IVR. En cada país, un Grupo Local de Educación (LEG, por sus siglas en inglés) evalúa las fortalezas y debilidades de la estrategia y anima un diálogo permanente de política durante la ejecución del programa.

Una vez que un país ha obtenido el aval para su estrategia educativa, la alianza IVR aporta su apoyo técnico y financiero. Los países asociados pueden solicitar fondos de donantes o agencias, o directamente de los fondos en fideicomiso de la IVR, para apoyar la elaboración del plan de educación o una estrategia provisional, así como para la ejecución de los componentes de educación básica de un plan de educación o una estrategia de educación provisional. El grueso del apoyo técnico se da a través del LEG. Los especialistas del secretariado de la IVR orientan a los países a lo largo de los procesos previstos.

Implicar a todos los actores

Durante los últimos años, la alianza IVR ha evolucionado y está aumentando su capacidad para satisfacer mejor las necesidades de los países asociados y afrontar los retos planteados por la educación de todos los niños.

En primer lugar, los países asociados tendrán más voz en su planificación educativa global y toma de decisiones. En el futuro, todas las decisiones de financiación serán tomadas por el Consejo de Administración de la IVR y no sólo por los proveedores de fondos. En segundo término, la alianza IVR se está concentrando en la mejora de la calidad de la educación y el aprendizaje, y evaluará los resultados en lectura en todos los países asociados y dará cuenta de las iniciativas para mejorar los indicadores de calidad. En tercer lugar, la IVR está elaborando un marco de referencia de resultados para la rendición de cuentas mutua. Así, además de los compromisos de los países en desarrollo, los donantes y otros asociados serán explícitos en sus propios compromisos. Finalmente, los programas de monitoreo y evaluación de la alianza se consolidarán para dar cuenta de los programas localmente.

A medida que la IVR evoluciona, seguiremos teniendo en cuenta su objetivo: la educación de todos los niños. Para obtener más información sobre la iniciativa, diríjase a: www.educationfasttrack.org ■

¹ Actualmente, la IVR cuenta con 41 países en desarrollo asociados, 24 de los cuales en el África Subsahariana. En el año académico 2006/07, estos asociados disminuyeron el número de niños desescolarizados de 17,8 millones a 16,1 millones. Además, durante el último decenio los países asociados aumentaron las tasas de terminación de la educación primaria, pasando de 58% a 68%.

Descentralización: los desafíos del éxito

Seminario del IPE en Uganda aborda el papel de las oficinas distritales en la descentralización de la educación.

Candy Lugaz ▲ IPE
c.lugaz@iiep.unesco.org

“Los desafíos del éxito” fue el título del seminario de políticas sobre descentralización en la educación organizado por el IPE del 10 al 12 de febrero de 2010 en Entebbe (Uganda), en cooperación con el Ministerio de Educación y Deportes. Basándose en los resultados de un estudio efectuado en 2009 en Kenya, Lesotho y Uganda, los participantes debatieron el papel de las oficinas distritales de educación (ODE) y las dificultades que encaran en diferentes contextos descentralizados.

Unas 45 personas participaron en el seminario, representando a 12 países, tres instituciones nacionales de investigación y nueve agencias. Además de responsables de la toma de decisiones y expertos en descentralización de la región, así como de representantes de agencias internacionales y ONG, el seminario contó con la participación de funcionarios de alto nivel de los ministerios de educación de varios países, incluyendo al ministro de Educación Primaria de Uganda, el viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Kenya, y el secretario y los subsecretarios permanentes de Botswana, Zambia, Zanzíbar y Zimbabwe.

Los debates abordaron cuestiones clave, tales como la calidad del monitoreo, la gestión financiera y del personal a nivel distrital, así como las relaciones con las autoridades centrales y distritales. Los participantes aprobaron una serie de decisiones de política para mejorar la eficacia de las ODE en un contexto de descentralización.

La principal conclusión a la que se llegó en el seminario fue que para que la descentralización se ejecute exitosamente, las ODE deben ser más dinámicas y capaces de pensar más estratégicamente. Es necesario fortalecer su autonomía en ciertas decisiones (por ejemplo, el uso de fondos o el desarrollo de capacidades de su personal) y promover su participación en la formulación de política en los niveles nacional y local. ■

Retos a la financiación de la educación básica Foro de Política 2010 del IPE

El Foro de Política 2010 se realizará el 9 y 10 de septiembre en París

Ilona Genevois ▲ IPE
i.genevois@iiep.unesco.org

¿Cuánto deben pagar las familias por la educación?
¿Qué se puede hacer para superar las barreras económicas a la educación?
¿La educación privada puede y debe ser apoyada por el gobierno? ¿Qué tipos de alianzas de los sectores público y privado (APP) pueden apoyar el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación básica?

Cuestiones similares permiten reconocer que no se puede mejorar la equidad en la educación sin políticas de financiación adecuadas. El papel del gasto de los hogares, las políticas de educación gratuita y las APP están siendo estudiados por el IPE y estas cuestiones

constituyen la base del próximo Foro de Política “Retos a la financiación de la educación básica: repensar la participación del sector privado”.

El foro contará con participantes de una amplia gama de países —que representan a diferentes sistemas educativos—, investigadores reconocidos, miembros de grupos de reflexión y responsables de la formulación de política. Siguiendo la tradición de los Foros de Política, esta actividad de dos días posibilitará que los responsables de la formulación de política y los planificadores de ministerios y otras

instituciones intercambien información y presenten sus puntos de vista en el debate.

Las sesiones plenarias abordarán los cuatro temas siguientes:

- gastos de los hogares y barreras económicas para acceder a la educación;
- políticas de gratuidad de la educación primaria;
- provisión privada de educación en el nivel básico; y
- APP para la educación básica.

Estas sesiones plenarias, así como las de trabajo, brindarán a los participantes amplias oportunidades para debatir estas cuestiones. ■

Una oferta nueva y flexible de formación

El IIPE integra sus programas residencial y a distancia



© IIPE

Noticias de los egresados del IIPE

Cambio profesional

Simão PINDA, Angola (1995), fue nombrado Ministro de Educación de Angola.

Lerato Matisetso Ruth MOLEKO, Lesotho (2008-2009), fue nombrada funcionaria principal de Monitoreo y Evaluación en el Millennium Challenge Account (MCA).

Aníbal BAR, Argentina (IIPE-BA 2004), fue nombrado director de Planificación e Investigación de la Educación en el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Corrientes (Argentina).

Francis Kablan BOUAH, Côte d'Ivoire (2008-2009), fue nombrado director del Departamento de Informática, Planificación, Evaluación y Estadística en el Ministerio de Educación (Côte d'Ivoire).

Para mayor información

sobre los egresados del IIPE, suscríbese a la Red de Egresados del IIPE en:

alumni-anciens@iiep.unesco.org

Dominique Altnér ▲ IIPE
d.altner@iiep.unesco.org

El IIPE amplía su oferta de formación con un nuevo enfoque modular. Sus programas de aprendizaje a distancia e híbridos destinados a los practicantes de la educación y agencias de ayuda combinan el uso de la Internet, la formación residencial interactiva y las aplicaciones en el lugar de trabajo. El sistema de crédito y certificación para obtener un diploma o una maestría está en revisión, con la perspectiva de crear pasarelas entre los programas del IIPE de educación a distancia, los programas residenciales en París (el Programa de Formación Avanzada y el Programa de Cursos Especializados) y en Buenos Aires (Curso Regional de Formación) y las universidades acreditadoras.

Los participantes en el PFA son los primeros beneficiarios de este nuevo enfoque modular. Algunos decidieron completar el programa en dos o cuatro años, acumulando los créditos. Otros ingresaron a la fase de especialización del PFA, tras completar un año del programa a distancia del IIPE sobre "Planificación del sector de la educación" y trabajan para obtener su maestría.

Los participantes de países de lengua española y portuguesa de África tienen una nueva opción: desde 2010, pueden cursar el programa del tronco común en español o en portugués en el IIPE-Buenos Aires y proseguir sus estudios en París, si desean obtener un diploma o una maestría.

Se espera que la expansión de la oferta a distancia del IIPE posibilite aumentar significativamente el acceso a los programas de desarrollo de capacidades en 2010 y 2011. El curso "Planificación del sector de la educación" se ofrece en asociación con instituciones nacionales de formación en varios países anglófonos de África. En 2010 y 2011 se impartirán once cursos cortos certificados mediante la modalidad a distancia o híbrida.

Los dispositivos modulares a distancia y residenciales flexibilizan las oportunidades de acceso a quienes desean mejorar su formación profesional mientras trabajan. Las instituciones beneficiarias incluyen a ministerios de educación, planificación y finanzas; ONG, agencias de ayuda, institutos locales de formación y universidades, que perciben la ventaja de formar a un gran número de personas *in situ* para afrontar las necesidades urgentes de fortalecimiento de las capacidades institucionales. La pertinencia y aplicabilidad de los programas en contextos institucionales, así como la posibilidad de proseguir los estudios en el IIPE o en las universidades acreditadoras, son incentivos importantes para que los participantes se inscriban y completen este programa de formación integral. ■

Japón: un importante proveedor de fondos

En 2009-2010, el Gobierno del Japón se convirtió en el más importante proveedor de fondos del PFA del IIPE: financió seis becas para funcionarios de ministerios de educación de países en desarrollo de África y Asia.

Programa de actividades

Mayo

10-20 de mayo de 2010

Visita de estudio del PFA a la República de Corea

Treinta y un profesionales de la educación de los países en desarrollo que participaban en el Programa de Formación Avanzada, acompañados por tres miembros del personal del IPE, estudiaron el sistema de educación y las reformas recientes en República de Corea. Patrocinado por el Gobierno de la República de Corea.

Contacto: n.frederic@iiep.unesco.org

Junio

28 de junio-9 de julio de 2010

Escuela de Verano del IPE sobre "Métodos cuantitativos para el monitoreo y la evaluación de la calidad de la educación"

París, Francia.

Contacto: m.saito@iiep.unesco.org

Julio

Julio de 2010

Lanzamiento del XII Curso Regional sobre Planificación y Formulación de Políticas Educativas, IPE-Buenos Aires (Argentina), que ahora está abierto a candidatos de los países de lengua española y portuguesa de América Latina y África.

Contacto: cursoregional@iiep-buenosaires.org.ar

19-23 de julio de 2010

Taller Regional sobre "Reestructuración institucional de la educación superior en Asia"

Organizado conjuntamente por el IPE y el SEAMEO RIHED. Bali, Indonesia.

Contacto: nv.varghese@iiep.unesco.org

Septiembre

9-10 de septiembre de 2010

Foro de Política del IPE sobre "Retos a la financiación de la educación básica: repensar la participación del sector privado"

París, Francia.

Fecha límite de inscripción : 6 de agosto de 2010

Contacto: i.genevois@iiep.unesco.org

6 de septiembre-30 de octubre de 2010

Curso a distancia sobre "Estadísticas para la planificación de la educación"

Destinado a equipos nacionales con por lo menos cinco planificadores o estadísticos que trabajan en educación básica, el curso cubrirá mediciones estadísticas e indicadores básicos de cobertura, eficiencia interna y financiación utilizados en la planificación de la educación.

Idioma: inglés

Contacto: stattools@iiep.unesco.org

27 de septiembre-19 de noviembre de 2010

Curso a distancia sobre "Análisis de costos en la educación"

El curso examinará los conceptos y técnicas básicos para elaborar análisis en el campo de la financiación de la educación, tales como las implicaciones financieras de la elaboración de un plan, la programación presupuestaria, etc.

Idioma: inglés

Contacto: d.oulai@iiep.unesco.org

Reunión del Grupo Internacional de Trabajo sobre la Educación (GITE)

7-8 de junio de 2010, Estocolmo (Suecia)

N.V. Varghese, en representación del Secretariado del GITE
nv.varghese@iiep.unesco.org

El Grupo Internacional de Trabajo sobre la Educación (GITE), creado en 1972, es una de las redes interinstitucionales más antiguas que se propone posibilitar que los actores interesados en el desarrollo intercambien información y trabajen mancomunadamente en cuestiones educativas. Los miembros del comité incluyen a: la Fundación Aga Khan, el Banco Mundial, la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI), el UNICEF, la UNESCO y el USAID. El IPE asegura el secretariado del GITE.

El GITE se reúne, en promedio, cada 18 meses para debatir cuestiones de interés común relativas a la cooperación internacional en el campo de la educación. La próxima reunión, acogida por la ASDI, se celebrará el 7-8 de junio en Estocolmo. Ella se realiza en un momento en que los países pobres luchan por lograr los

Objetivos de Desarrollo del Milenio, mientras que los países desarrollados se esfuerzan por enfrentar la crisis financiera global y preservar los niveles de apoyo externo. Por eso los debates se concentrarán en las estrategias para financiar la educación, teniendo en cuenta las implicaciones del éxito de la Educación para Todos (EPT) sobre los niveles posprimarios, así como del impacto de la crisis financiera sobre la financiación pública de la educación.

Los oradores invitados abordarán la problemática desde una perspectiva mundial y a partir de escenarios regionales, con énfasis especial en África y Asia. Otros participantes interesados en el desarrollo también tendrán la oportunidad de intervenir. Asimismo, se prevén sesiones especiales sobre dependencia de la ayuda a la educación en los países en desarrollo; la estrategia educativa del Banco Mundial en la próxima década; las transiciones progresivas en educación, por la Fundación Aga Khan, y financiación innovadora, por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Francia. ■

Publicaciones del IPE

Todas las publicaciones del IPE se pueden cargar gratuitamente en:
www.iiep.unesco.org/es/servicios-de-informacion/publicaciones

Nueva colección del IPE: "Repensar el desarrollo de capacidades"

Una amplia gama de estudios del IPE para analizar el desarrollo de capacidades y proponer políticas y estrategias innovadoras y pertinentes. Incluye: análisis de países, informes, documentos temáticos y estudios de caso.



Without capacity, there is no development

por Anton De Grauwe, 2009, pp. 155.

Esta síntesis compendia las conclusiones de los estudios emprendidos por el IPE-UNESCO. Muestra que el desarrollo de capacidades es una empresa compleja, pues las limitaciones no sólo están relacionadas con la carencia de competencias, sino con una amplia e intrincada red de factores. Es necesario abordar el desarrollo y el cambio organizativo, y fortalecer las competencias individuales. Se brinda una visión panorámica de las estrategias que pueden implementar las organizaciones internacionales y un conjunto de principios para guiar a todos los actores. Precio: 12€

Institucionalidad de los Ministerios de Educación. Los procesos de reforma educativa de Chile y la Argentina en los años 90

por Inés Aguerrondo: Coordinadora, 2010, pp. 270.

Este estudio analizó las capacidades institucionales desarrolladas por los Ministerios de Educación de la Argentina y Chile para diseñar y poner en práctica una reforma curricular y pedagógica en todos los niveles de la enseñanza. Describe las diferencias y semejanzas entre los procesos de ambos países, así como las lecciones aprendidas de ambos. Precio: 12€

Véase el sitio del IPE en la Web para otros estudios e información sobre "estrategias para el desarrollo de capacidades":
www.iiep.unesco.org

Ética y corrupción en la educación



Escuelas corruptas, universidades corruptas: ¿Qué hacer?

por Jacques Hallak y Muriel Poisson, 2010, pp. 348. Disponible también en inglés y en francés.

Contrataciones fraudulentas, malversaciones, cobros ilegales, fraude académico, no faltan los datos empíricos para ilustrar las diversas formas que puede adoptar la corrupción en el sector de la educación. Este libro presenta las conclusiones de la investigación del IPE sobre ética y corrupción en la educación. Incita a la toma de conciencia por parte de los responsables de la toma de decisiones y administradores de la educación sobre la importancia que tiene combatir la corrupción; propone instrumentos para detectar y evaluar el alcance de este problema y funciona como una guía para la formulación de estrategias a fin de limitar las malas prácticas.

Precio: 20€

Nuevas tendencias en la educación superior

Equity and quality assurance: A marriage of two minds

editado por Michaela Martin, 2010, pp. 220.



Los responsables de la formulación de política deben elaborar políticas globales coherentes y eficaces para la educación superior. En la agenda de política de la educación superior, la equidad y la calidad son dos cuestiones de larga data, pero separadas. Esta publicación explora si es posible encarar la equidad y la calidad conjuntamente y bajo qué condiciones se puede

lograr. Autores provenientes de países tan diversos como Australia, Brasil, India y Sudáfrica debaten las relaciones entre políticas de equidad y sistemas de aseguramiento de la calidad.

Precio: 12€

IPE Buenos Aires www.iipe-buenosaires.org.ar

Políticas educativas y territorios.

Modelos de articulación entre niveles de gobierno

IPE Buenos Aires, 2010, pp. 264.



Esta publicación estudia las políticas de educación y los modelos de coordinación entre diferentes niveles del gobierno en la Argentina, el Canadá, Colombia y México. Aborda tres temas importantes: la gobernanza de los sistemas educativos y sus implicaciones, la profesión docente y la asignación de recursos financieros.

Para pedir las publicaciones del IPE: info@iiep.unesco.org