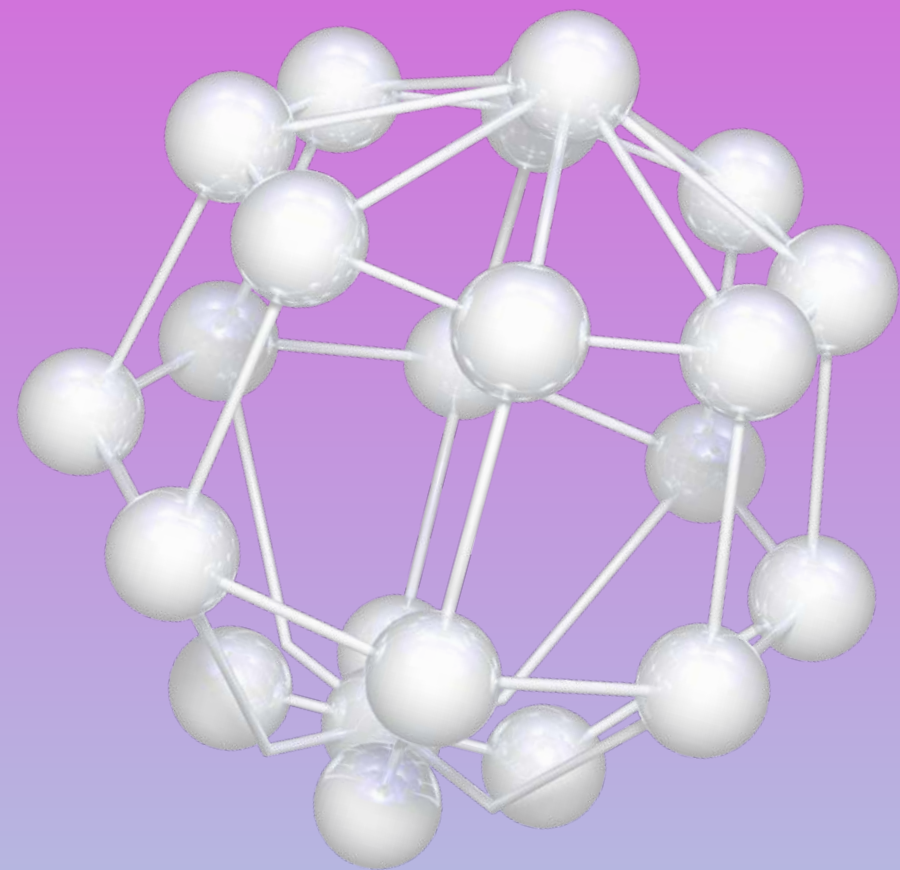


# *Vers une démarche systémique de développement de l'éducation?*

*Gabriele Göttelmann*



## **TOWARDS A SYSTEMS APPROACH TO EDUCATIONAL DEVELOPMENT**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



International Institute  
for Educational Planning

**giz**

# *Points de discussion*

## Points of discussion

- *L'intérêt déclaré (de certaines agences) pour une approche systémique ou holistique du développement éducatif*
- Declared interest (of certain agencies) in a 'systems' or 'holistic' approach to educational development
- *Qu'est-ce qu'une approche systémique?*
- What does 'systems approach' mean?

# *Points de discussion*

## Points of discussion

- *Y a-t-il vraiment lieu de promouvoir l'éducation de manière plus 'systémique' ? (leçons d'expérience)*
- *Place réelle du renforcement systémique dans les programmes prioritaires actuels*
  - de la BM et Coopération allemande?
  - d'autres agences d'aide?
- *Domaines méritant plus de soutien dans une perspective de renforcement des systèmes éducatifs*
- Is it really worthwhile to promote education in a more 'systemic' way? (learning from experience)
- Actual relevance of system strengthening in current priority programmes of
  - the WB and German Cooperation?
  - other aid agencies?
- Areas deserving more support in view of strengthening education systems

# *L'intérêt pour le secteur éducatif comme 'système'*

## Interest in the education sector as a 'system'

- *Renforcement des systèmes éducatif (RSE) – un concept discuté (en 2011/12) en vue de la nouvelle stratégie 'Éducation' de la Coopération Internationale de l'Allemagne*
- *Une Approche Systémique pour l'Amélioration des Résultats Éducatifs' est évoquée dans l'actuelle stratégie 'Éducation' de la Banque mondiale (2012)*
- *Projet de l'OCDE sur la 'Gouvernance de systèmes éducatifs complexes'*
- *Strengthening of education systems (SES) – a concept under discussion (in 2011/12) in view of the new Education Strategy of the German International Cooperation*
- *A 'Systems Approach for Better Education Results' is mentioned the World Bank's current education strategy (2012)*
- *OECD Project on Governing Complex Education Systems*

# ***L'intérêt pour le secteur éducatif comme 'système'***

## **Interest in the education sector as a 'system'**

### ***Le contexte actuel de 'dérégulation'*** ***dans les pays de l'OCDE***

***-- recherche de***

***\* voies permettant « d'atteindre des objectifs nationaux pour les systèmes éducatifs dans des conditions de complexité accrue » (et de décentralisation des pouvoirs)***

***\* « systèmes de gouvernance permettant de traiter la complexité et des systèmes de connaissances fournissant une base de savoirs sur laquelle les premiers peuvent s'appuyer »***

**Projet OECD sur *La gouvernance de systèmes éducatifs complexes***

### **Current context of 'de-regulation'** **in OECD countries**

**-- search for**

**\* ways to «achieve national objectives for education systems under the condition of increasing complexity» (and decentralisation of powers)**

**\* «governance systems that can handle complexity and knowledge systems that provide an evidence base for them»**

**OECD Project on *Governing Complex Education Systems***

# *L'intérêt pour le secteur éducatif comme 'système'*

## Interest in the education sector as a 'system'

### *Au niveau de la coopération internationale pour le développement de l'éducation :*

*Reconnaissance des limites d'interventions visant des facteurs séparés dans le secteur éducatif*

*« L'approche systémique reconnaît que l'amélioration de l'éducation exige bien davantage que la seule augmentation des ressources; elle exige le renforcement de **tous** les facteurs qui améliorent l'apprentissage des enfants et des jeunes... et des connaissances sur la manière dont ces politiques s'assemblent »*

Stratégie 'Education' de la BM

### In international cooperation for educational development:

Acknowledgement of the limits of "separate factor interventions" in the education sector

*« The systems approach recognizes that improving education requires much more than just increasing resources: it requires strengthening all factors that improve learning for all children and youth...and evidence on how these policies fit together... »*

World Bank Education Strategy

# ***L'intérêt pour le secteur éducatif comme 'système'*** **Interest in the education sector**

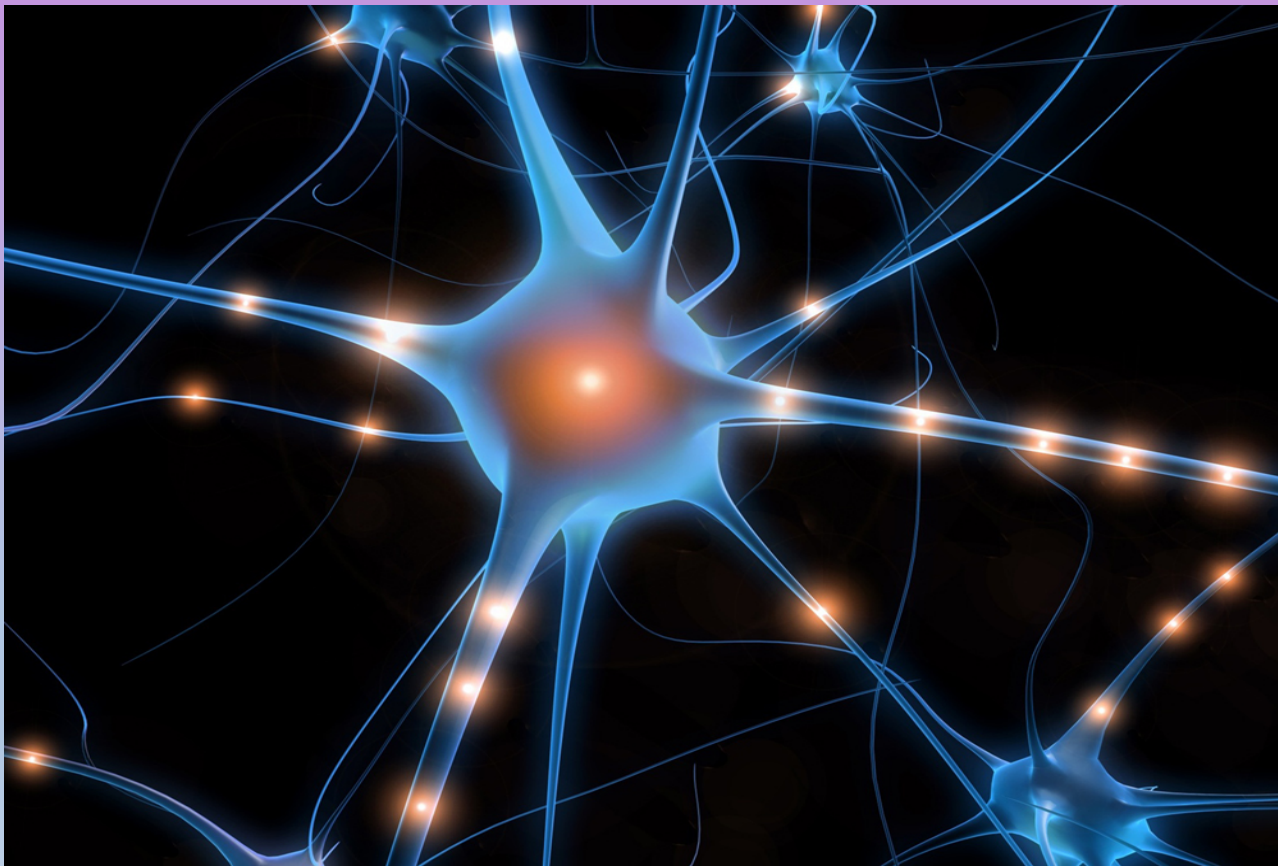
***Au niveau de la coopération internationale***

*Prise de conscience des limites de l'approche 'projets' et même de l'approche sectorielle dans la coopération internationale*

**In international cooperation**

Increasing awareness that the project-based approaches and even the 'sector-wide approach' in international cooperation have shown their limitations

*En quoi l'approche systémique peut être utile*  
**In what respects the systems approach can be helpful**





# *Caractéristiques de systèmes sociaux*

## Characteristics of social systems

- ***Orientés par des objectifs***  
*(fixés en adaptation à l'environnement)*
- ***Nécessitant de l'intégration***  
*pour guider l'action et réduire la complexité*
- ***Ouverts*** *(en échange permanent avec leur environnement)*
- ***Cherchant la durabilité,***  
*changeant lentement*
- **Goal-oriented** (goals set in adaptation to environment)
- Requiring **integration** to guide action and reduce complexity
- **Open** (in constant exchange with their environment)
- Striving for **sustainability**, changing slowly

# *Regarder le secteur éducatif comme 'système'*

## Considering the education sector as a 'system'

### *Attire une attention particulière sur :*

- *La complexité et les interconnexions caractérisant les facteurs et processus menant aux buts et objectifs fixés*
- *Les mécanismes d'intégration (normes, dispositifs de régulation, consultations sociales, etc.)*
- *Caractère ouvert du secteur éducatif – besoin d'interagir avec, d'apprendre et d'obtenir le soutien de l'environnement*
- *En général, des changements progressifs – pas de solutions rapides, besoin d'orientations et de soutien durable*

### Attracts particular attention to:

- Complexity and interlinkages of input factors and processes leading to the set educational goals and targets
- Integrative mechanisms (norms, regulations, social consultation, etc.)
- Openness of the education sector – need to interact with, learn and get support from the environment
- Generally incremental change – no 'quick fixes', needed for sustainable directions and support

***Question centrale: les strategies de  
development de l'education reflètent-elles une  
démarche 'systémique'?***



**A central question: Do educational  
development strategies reflect a  
'systemic' approach?**

***Des strategies orientées par des objectifs mais....***  
**Goal-orientation of strategies but...**

- ***Focus sur des objectifs et des 'normes de référence' internationaux***
- ***Les différents objectifs sont-ils poursuivis de manière intégrée?***
- **Focus on international goals and bench-marking**
- **Are goals and objectives pursued in an integrative manner?**

***Comparés à des progrès sur le plan de  
l'expansion quantitative...***

**Compared to progress in quantitative  
expansion...**

**....d'autres objectifs majeurs sont « à la traine »**  
**.... other major objectives are lagging behind**

### ***Des défis liés à la qualité et au contexte***

- *Beaucoup d'enfants abandonnent l'école avant la fin du cycle primaire. Pour la seule Afrique subsaharienne, 10 millions d'élèves abandonnent l'école primaire chaque année...*
- *La qualité de l'éducation mesurée en termes d'acquis cognitifs des élèves reste très mauvaise dans de nombreux pays.*

### **Quality-related challenges**

- Many children leave school before the end of the primary cycle. In sub-Saharan Africa 10 million pupils drop out of primary school each year...
- The quality of education as measured in terms of students' cognitive achievement remains very mediocre in many countries (especially low-income countries)

**....d'autres objectifs majeurs sont « à la traine »**  
**.... other major objectives are lagging behind**

***Des inégalités persistantes***

- *Des inégalités significatives dans durée et qualité de l'enseignement reçu persistent*

***Conséquence d'un manque de conceptualisation intégrée des stratégies?***

**Persisting inequalities**

- Significant inequalities in the length and quality of formal education received

**Consequence of a lack of integration in the design of strategies?**

## *Même l'expansion quantitative montre des déséquilibres à travers les niveaux et sous-secteurs*

### **Even quantitative expansion shows imbalances across levels and sub-sectors**

#### *Exemples*

- *Environ 17 % des adultes dans le monde – 796 millions de personnes – ne savent ni lire ni écrire au début du millénaire (près des deux tiers sont des femmes).*
- *De nombreux pays en développement ont du mal à offrir 8 ou 9 ans d'enseignement de base à tous – scolarisation insuffisante au niveau post-primaire*

#### Examples

- 17% of the adult population – 796 million people – cannot read or write at the beginning of the Millennium (2/3 are women)
- Many developing countries have difficulties offering 8 or 9 years of basic education to all – insufficient enrolment at the post-primary level

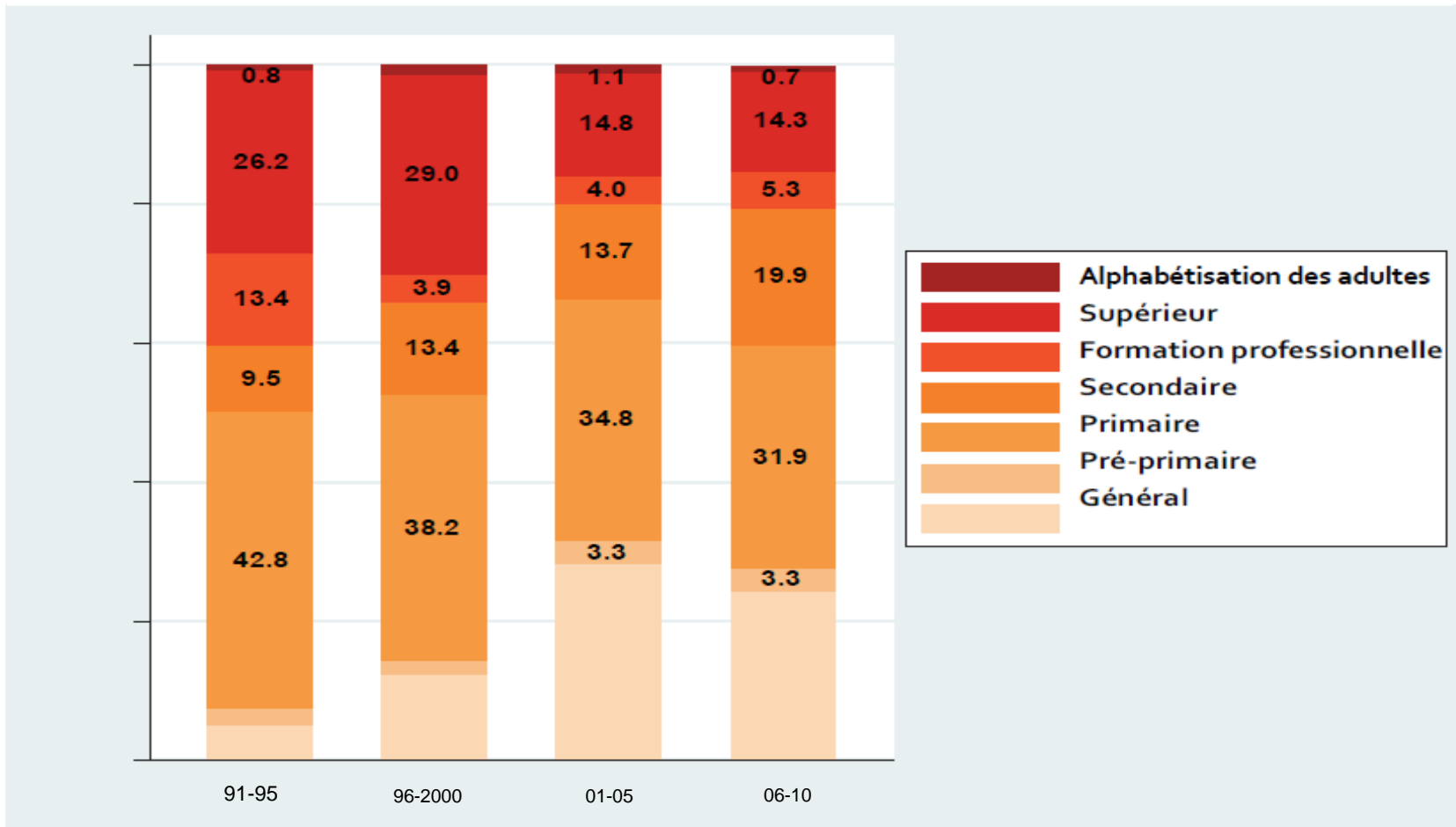


***Les investissements internationaux dans différents niveaux/sous-secteurs éducatifs manquent d'intégration***

**International investment across educational levels/sub-sectors lack integration**

**Exemple : Part des prêts de la Banque mondiale par sous-secteur (%), 1990-2010**  
**Example: Share of World Bank lendings by the education sub-sector %, 1990-2010**

**Figure 2.1 Part des prêts de la Banque mondiale par sous-secteur (%)**



Source : Banque mondiale, 2010d.

## ***Des strategies socialement 'intégratives' et 'ouvertes' ?*** **Are strategies socially 'integrative' and 'open'?**

### ***Exemple:***

#### ***Stratégies d'amélioration de la qualité***

- *Focus sur l'évaluation et des normes internationales*
- *Des efforts limités de consultation et de constitution de consensus sur les définitions et objectifs cibles de la 'qualité' visée*
- *Intégration limitée de l'aspect 'compétences liées au travail' jusqu'à une date récente*

### **Example:**

#### **Strategies aimed at better quality**

- Focus on assessments and international standards
- Limited efforts for social consultations and consensus-building on definition and targets concerning the desired 'quality'
- Limited integration of work-related skill aspects until recently

# *Des stratégies 'sensibles' à l'environnement socio-culturel?* **Are strategies 'sensitive' to the socio-cultural environment?**

## ***Exemple:***

### ***Réformes du secteur public d'éducation***

- *Plus de 'solutions rapides' que de consultations sociales et constitution de consensus limitées*
- *Guère de recherches préalables sur le contexte et les valeurs et normes sociales*
- *Des études peu approfondies sur la capacité et le fonctionnement de l'administration*

## **Example:**

### **Public sector reforms in education**

- More 'quick-fixes' than social consultations and consensus-building
- Hardly any preliminary studies on social context, values and norms
- Limited in-depth investigation of administrative capacity and functioning

**Qu'en est-il de la durabilité des stratégies d'aide internationale?**  
**What about the sustainability of international aid strategies?**

*Difficulté des donateurs de s'engager à long terme dans un pays receveur d'aide.*

*Les donateurs n'ont pas tenu les engagements pris en 2005 d'augmenter leur aide. L'aide au développement de l'éducation de base stagne depuis 2007 (UNESCO, 2011)*

Difficulty of donors to take long-term commitments in aid receiving countries

Donors have not fully honored their commitment (taken in 2005) to increase their international aid. Aid to the development of education has stagnated since 2007 (UNESCO 2011)

***Les nouvelles stratégies des agences d'aide concernant l'éducation  
sont-elles plus 'systémiques'?***

**Are the new education strategies of aid agencies more 'systemic'?**

***Banque mondiale***

***Focus sur***

- ***Évaluation et normes de référence (programme SABER) plutôt que le renforcement global des systèmes***
- ***Réformes des systèmes éducatifs pour l'amélioration des résultats/de la qualité (acquis cognitifs et compétences)***

**World Bank**

**Focus on**

- **System assessment and benchmarking – SABER – rather than global system strengthening**
- **System reforms that foster 'results'/quality (cognitive achievements and skills)**

*Les nouvelles stratégies des agences d'aide concernant l'éducation  
sont-elles plus 'systémiques'?*

Are the new education strategies of aid agencies more 'systemic'?

**GIZ**

*Dans la stratégie 'Éducation'  
finalement adoptée par le  
Ministère de la Coopération  
d'Allemagne, le '**renforcement  
holistique du système éducatif**'  
constitue un des 10 objectifs  
prioritaires*

**GIZ**

In the finally adopted 'Education  
Strategy' of the German Ministry  
of Cooperation, '**holistic  
education system strengthening**'  
has become one of the top  
10 priority goals

## *Autres agences*

### Other agencies

- *Aucune des 12 agences bilatérales et internationales incluses dans l'étude a fait du renforcement systémique une priorité explicite dans leur stratégie déclarée concernant l'éducation*
- None of the 12 bilateral and international agencies included in the study mentions 'system strengthening' as an explicit priority in their education strategy documents



## *Autres agences* Other agencies

- *Leurs priorités principales:*

- *éducation de base prolongée pour tous*
- *équité (inclusion)*
- *qualité (certaines incluent la pertinence)*

*et*

*– développement des capacités  
=  
renforcement du système?*

- **Their main priorities:**

- extended basic education for all
- equity (inclusion)
- quality (relevance included in some cases)

and

– capacity development

=

system strengthening?

# *Comment avancer ?*

## Which steps forward?

- *Davantage de recherches sur le fonctionnement des systèmes éducatifs, surtout au niveau national*
- *Attention et soutien accrus aux domaines ou outils clés pour la régulation des systèmes éducatifs*
- More research on the functioning of education systems, especially at the national level
- Increased attention and support to areas and tools that are key for the regulation of education systems

# Domaines clés

## Key areas

- *Préparation de plans et de politiques (davantage de diagnostics et d'outils de prospective et de pilotage systémiques...)*
- *Allocation et gestion des ressources humaines et financières*
- Policy and plan preparation (more systemic diagnostic, monitoring and prospective tools...)
- Allocation and management of human and financial resources

# Domaines clés

## Key areas

- Outils pour une gestion systémique de la qualité (dispositifs de normes et de contrôle de la qualité, consultations sociales sur la qualité, etc.)
- Mécanismes de régulation des flux des élèves (orientation, sélection, etc.)
- Création de savoirs (recherche) et gestion de l'information (SIGE) dans le domaine éducatif
- Systemic quality management tools (quality standard and control devices, social consultations on quality, etc.)
- Student flow regulation mechanisms (tracking, selection, guidance...)
- Knowledge generation (research) and information management (EMIS) in education



**THANK YOU  
MERCI**